

комитет образования и науки волгоградской области  
государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»  
ГКОУ «Волжская школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГКОУ «Волжская школа № 2»  
Посниковой Л.И.

от 12.09. 2016г. № 146

## Рабочая программа «Половое воспитание детей с нарушенным слухом»

Составители:

**Лизвинская Елена Викторовна,**  
*педагог-психолог;*

**Филатова Наталья Юрьевна,**  
*заместитель директора по воспитательной работе*

Рассмотрено на МС школы  
протокол от 22.08 2016г. № 1  
Председатель (Подпись) / Слепухина Л.Б./

г.Волжский, 2016г.

## 1. Введение

В российской школе на протяжении многих лет вопрос полового воспитания подрастающего поколения стоял обособленно. В определенные периоды он попросту замалчивался, в то время как еще совсем недавно открытому обсуждению подвергались достаточно интимные вопросы человеческих отношений.

Неоднозначно и отношение родителей к программам полового воспитания. Не каждый родитель до конца понимает, что могут включать подобные программы, и поэтому остро и категорично реагирует на возможное участие в них своего ребенка. Многие родители считают, что их дети «еще маленькие» для подобных вопросов. При этом из виду упускается такой важный момент, как доступность соответствующей информации в СМИ и Интернете.

В настоящее время ситуация с половым воспитанием изменилась, что связано и со снижением возраста полового созревания (13 – 15 лет) и со многими социальными факторами. Сегодняшние 16 – 17 летние по половому поведению соответствуют 19 – 20 летним 60-х годов XX века. В наши дни сексуальная зрелость наступает на 2 – 3 года раньше, а вот эмоциональное созревание – замедляется. Чтобы помочь юношам и девушкам сформировать адекватные сексуальные ориентации и понимание сути семейно-брачных отношений, необходимо единение специалистов разного профиля (педагоги, психологи, врачи) и родителей.

Вопрос полового воспитания детей с нарушенным развитием (особенно при нарушенном функционировании какой-либо анализаторной системы – слух, зрение) представляет собой еще большую проблему. Неслышащие дети значительно ограничены в возможности получения даже случайной информации (например, из рекламы в СМИ). Небольшой словарный запас не позволяет им самостоятельно изучить вопросы половой социализации. Их представления об отношениях между полами часто отражают принятые в семье нормы (а они порой отличаются от общепринятых – неполные семьи, сектанские семьи и т.д.) или опираются на информацию, полученную от сверстников или более старших ребят. Если своевременно не обратить на это внимания, то половое развитие и социализация таких детей будет носить хаотичный, бессистемный, а главное – совершенно бесконтрольный характер.

**Цель данной программы:** создание оптимальных условий для своевременной и адекватной полоролевой социализации воспитанников с нарушенным слухом.

### **Задачи программы:**

- ⇒ обеспечение учащихся научно обоснованной информацией о возрастных изменениях и сопутствующих им психологических переживаниях в соответствии с их возрастом и уровнем развития;
- ⇒ формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- ⇒ оказание помощи школьникам в осознании и формулировании собственных потребностей;
- ⇒ привитие учащимся обоюбого пола основных навыков общения и взаимодействия с представителями противоположного пола, а также способности принимать осознанные решения;

⇒ привитие учащимся бережного, уважительного отношения к представителям противоположного пола.

Реализация данной программы предполагает работу педагогов (учителей, воспитателей, психолога, мед.персонала) на всех возрастных этапах развития, представленных в образовательном учреждении (с 3-х лет до окончания школы в 16-18 лет). Таким образом, программа представляет собой комплексную систему воспитания, неразрывно связанную со всеми аспектами учебно-воспитательного процесса.

Технология реализации программы предусматривает различные формы организации воспитательно-образовательного процесса; предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, учебной, речевой, двигательной и др.)

Содержание программы представлено по блокам. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к психосексуальной, семейно-бытовой, нравственно-этической культуре.

Отбор содержания различных аспектов психосексуальной, нравственно-этической и семейно-бытовой культуры осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принципом научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- принципом доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принципом прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- принципом последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер психосексуальной, нравственно-этической и семейно-бытовой культуры по темам и блокам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
- принципом системности, предполагающим формирование у школьников обобщенного представления о взаимоотношениях между людьми разного пола;
- принципом интегративности, предусматривающим возможность использования содержания психосексуальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности;
- принципом культуросообразности, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе приобщения к психосексуальной, нравственно-этической и семейно-бытовой культуре.

Данная программа базируется на следующих понятиях.

Половое воспитание – процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих полезное для общества отношение человека к представителям другого пола. Таким образом, сферу полового воспитания составляют не только такие специфические отношения между мужчиной и женщиной, как супружеские, но также и любые другие их отношения – в общественной жизни, в труде, в отдыхе, т. е. любые взаимоотношения людей разного пола.

Половое сознание – система знаний, личностных смыслов и знаний, которые формулируют и формируют переживание и мотивацию своего бытия человеком как представителем пола. Рассматривая пол как биосоциальное свойство человека, можно предположить, что половое воспитание ребенка осуществляется в процессе его полоролевой социализации.

Полоролевая социализация — неотъемлемая часть общего процесса социализации, которая включает в себя три компонента: развитие представлений о себе как о представителе определенного пола, возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций, а также форм поведения, соответствующего полу. Ведущими механизмами полоролевой социализации можно считать родовую идентификацию и половую дифференциацию.

Половая идентификация – это отождествление себя с представителями определенного пола, проявляющееся в единстве поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Половая дифференциация – это определение себя от представителей противоположного пола, проявляющееся в совокупности генетических, морфологических и физиологических признаков, на основании которых различают мужской и женский пол.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Блоки программы

Обозначения: «+» - обязательно, «-» - не рассматривается, «v» - по необходимости.

| №<br>п/п                    | Блок программы   | Адресат         |                     |                  |                  |
|-----------------------------|--|-----------------|---------------------|------------------|------------------|
|                             |  | Дошкольн<br>ики | Начальна<br>я школа | Средняя<br>школа | Старшая<br>школа |
| <b>СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК</b>      |  |                 |                     |                  |                  |
| 1                           | Внешний вид (одежда, прически, аксессуары, повседневный, праздничный) мальчика и девочки. Уход за одеждой. | +               | +                   | +                | +                |
| 2                           | Правила переодевания.  | +               | +                   | +                | +                |
| 3                           | Пользование помещениями, разделенными по половому признаку. Использование специальных символов.            | +               | +                   | v                | v                |
| 4                           | Социальные роли, правила поведения согласно роли (мальчик, девочка, дочь, сын, ученик и т.д.)              | +               | +                   | +                | +                |
| 5                           | Социальная роль мужчины и женщины в семье и обществе (равное, добровольное распределение обязанностей).    | -               | v                   | +                | +                |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</b> |  |                 |                     |                  |                  |
| 1                           | Партнерское общение (коммуникативные умения).  | +               | +                   | +                | +                |
| 2                           | Дистанция – телесный контакт.  | -               | v                   | +                | +                |
| 3                           | Защита от насилия. Табу-зоны у человека.   | v               | v                   | +                | +                |
| 4                           | Умение адекватно проявлять свои чувства, понимать чувства других.  | v               | +                   | +                | +                |
| 5                           | Дружба, любовь, конфликт.  | v               | v                   | +                | +                |
| 6                           | Право сказать «НЕТ»!   | v               | v                   | +                | +                |
| <b>ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</b> |  |                 |                     |                  |                  |
| 1                           | Здоровый образ жизни, физкультура.   | +               | +                   | +                | +                |
| 2                           | Человеческое тело. Первичные и вторичные половые признаки. Признаки взросления.                            | v               | +                   | +                | +                |
| 3                           | Правила гигиены.   | +               | +                   | +                | +                |
| 4                           | Возможности контрацепции.  | -               | -                   | v                | +                |
| 5                           | Защита от ИППП.  | -               | -                   | v                | +                |

## **2.2 Методы и приемы работы**

Данная программа предполагает использование широкого репертуара методик, методов и приемов работы:

- тренинги;
- разовые занятия по запросу;
- беседы (индивидуальные, групповые) со специалистами;
- классные часы и часы воспитателя;
- игры, спортивные соревнования, конкурсы.

## **2.3 Предполагаемый результат**

По результатам внедрения данной программы предполагается, что учащиеся не только получат соответствующую информацию о своем половом развитии, но также возможность узнать ответы на наиболее волнующие их вопросы, знание о том, кто и в каком вопросе мог бы им помочь. Таким образом, результатом использования данной программы видится в:

- ⇒ развитию у учащихся уверенности в себе,
- ⇒ осознании возможностей своего пола,
- ⇒ осознании необходимости ведения здорового образа жизни как основы рождения будущего здорового поколения;
- ⇒ половой социализации учащихся в условиях современной жизни.