

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГКС(КО)ОУ «Волж-  
ская специальная (коррекционная) об-  
щеобразовательная школа I и II вида»  
Посниковой Л.И.  
от 12.08 2014г. № 133

## Программа коррекции сенсорного, интеллек- туального и эмоционального развития детей с нарушенным слухом и интеллектуальными нарушениями

Составитель программы:  
Лизвинская Е.В., педагог-психолог

Рассмотрено на МС школы  
протокол от 29.08 2014г. № 1  
Председатель [подпись] / Слепухина Л.Б./

## Пояснительная записка

При нарушении функций слухового анализатора в первую очередь и в наибольшей мере страдает речь. Эти нарушения приводят к общему недоразвитию познавательной деятельности. Таким образом, не только первичный дефект поражает вторичные отклонения в развитии, но и эти вторичные дефекты служат, в свою очередь, условием возникновения других отклонений.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно.

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе.

Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие дети не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за не различения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса,

неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

Дети с нарушенным слухом, имеющие дополнительные интеллектуальные нарушения, относятся к категории детей со сложной структурой дефекта. Особенности их развития сочетают в себе весь спектр проблем обучения и воспитания, что предполагает максимальную индивидуализацию образовательного процесса. Важным моментом обучения таких детей является отсутствие чётких временных рамок для освоения и закрепления учебного материала, что позволяет детям находиться в благоприятной безопасной образовательной среде.

**Цель программы** – создание условий развития ребенка с нарушением слуха и интеллекта, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### **Основные задачи:**

- Создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей;
- Осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- Развитие психических функций восприятия, памяти, мышления, воображения;
- Коррекция интеллектуального развития;
- Развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, вработываемости, устойчивости;
- Формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на учебном действии;
- Формирование положительной мотивации к обучению;
- Воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца;

- Воспитание умения общаться с одноклассниками, действовать совместно;
- Развитие и обогащение эмоциональной сферы детей;
- Развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами;
- Развитие разговорной связной речи.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям ;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности;
- возможность выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита ребенка от всех форм физического и психического насилия.

**Обеспечивающие условия:**

- тесная взаимосвязь с русским языком, развитием речи, математикой;
- занимательность материала для усиления активности;
- игровая деятельность, как способ развития воображения, непроизвольного усвоения словаря и адекватного эмоционального общения;
- обязательно использование ЗУА индивидуального пользования;
- ведущая форма общения – устная речь и её слухо-зрительное восприятие детьми;
- активное применение наглядных средств (иллюстрации, пиктограммы, таблички т.д.);
- широкое использование предметно-практической деятельности (рисование, иллюстрирование, создание аппликаций и пр.)

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

**Принцип гуманизации** предполагает уважительное отношение к личности ребенка с ограниченными возможностями. Общество здоровых сверстников принимает его, как равного себе товарища и личность.

**Принцип индивидуального подхода** предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с нарушением слуха;

**Принцип системности** обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с нарушением слуха, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

**Принцип интегрированного подхода** предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;

**Принцип непрерывности** гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с нарушением слуха до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса** в ходе реализации программы, предполагает постоянное сотрудничество педагогов, учителя - дефектолога, администрации, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения воспитанников с нарушением слуха.

**Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- организация образовательного процесса на основе индивидуальной траектории развития ребенка с нарушением слуха и интеллекта;
- систематическая диагностика уровня психического развития, сформированности предметных компетентностей и социальных умений;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов.

### **Виды деятельности учащихся, используемые в Программе**

#### **I – виды деятельности со зрительно-словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание (визуальное слежение) объяснений учителя.
2. Слушание (визуальное слежение) выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.

#### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов, презентаций, графиков, таблиц, схем.
3. Объяснение (с помощью) наблюдаемых явлений.

#### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Решение задач, выполнение упражнений.
2. Работа с раздаточным материалом.
3. Выполнение практических заданий.

### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в Программе:**

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья, состояния слуха, речи и развития ребенка;
- Пальчиковая гимнастика;

- Гимнастика для глаз;
- Физминутки.

### Ожидаемые результаты

- Повышение уровня познавательных интересов и мотивации;
- Повышение способности использовать знания на практике;
- Повышение показателей общего развития и обучения.

### Контроль результативности Программы

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	В зависимости от сложности материала (подробно, 1 р. в 2 недели)	Устный опрос. Выполнение заданий по устной инструкции
Итоговый	В конце учебного года	Диагностическое обследование: анкетирование родителей и педагогов, устные и письменные тестовые задания, экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

### Тематическое планирование

Программа на 34 часа в год (1 занятие в неделю)

№ п/п	Блоки программы	Кол-во часов	Учебник
1.	Развитие основных видов чувствительности	5	Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха Учебно-методическое пособие/ под ред. И.А.Михаленковой. СПб 2003. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие
2.	Развитие внимания, наблюдательности при восприятии различного материала	6	
3.	Развитие памяти	6	
4.	Развитие мышления	6	

5.	Развитие эмоциональной сферы	5	эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: методическое пособие. М. 2006
6.	Пространственная ориентировка и графо-моторные навыки	6	

Каждое занятие содержит упражнения только из 1 блока. Длительность занятия – 30-40 минут (в зависимости от возраста). При необходимости занятия могут дублироваться для большего освоения ЗУН.

Программа предполагает использование в течение всего периода обучения детей с нарушениями слуха и интеллекта в школе. Тематическое содержание программы остаётся неизменным, вариативно наполнение практическими заданиями (согласно принципу усложнения материала при его многократном повторении).

### Тематическое содержание программы

Темы
<b>1 четверть</b>
«Игры со словами и предметами» (глазомер)
«Фрукты и ягоды» (части и целое)
«Составление целого по его части» (закономерности)
«Геометрический материал» (воображение)
«Игры с рисунками»
«Буквы» (внимание, наблюдательность)
«Игры с фигурами»
«Рыбы» (определение по описанию)
«Цвет» (составление связного рассказа)
<b>2 четверть</b>
«Восприятие изображений» (выделение признаков объектов)
«Семь цветов радуги» (зрительная память)

«Загадки» (логическое мышление)

«Пойми меня» (определение эмоционального настроения)

«Игры с предметами и рисунками» (второстепенные признаки)

«Животные» (зрительное внимание)

«Наши чувства» (эмоции)

### **3 четверть**

«Мы живем среди людей»

«Форма, величина предмета»

«Отгадывание ребусов»

«Отгадывание сканвордов»

«Ориентация в пространстве»

«Выделение существенных признаков предметов на наглядном и словесном материале»

«Занимательные рисунки»

«Основы социализации и общения»

«Что такое зло?»

«Эмоции и поведение»

### **4 четверть**

«Творческое воображение»

«Радость»

«Что изменилось в вашем классе?»

«Проигрывание конфликтных ситуаций из жизни класса»

«Ориентация в пространстве»

«Занимательные рисунки»

«Пространственные отношения»

«Животные»

Формирование видовых и родовых понятий

Викторина-опрос (итоговое занятие)

## Литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
2. Гоголева А.В. Особенности развития внимания у глухих школьников // Дефектология. – 1981. – № 3.
3. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие/ под ред. И.А.Михаленковой. СПб 2003.
4. Психология глухих детей / Под ред. И.М.Соловьевой и др. – М., 1971
5. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: методическое пособие. М. 2006
6. Розанова Т.В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом // Дефектология. – 1992. – № 2,3
7. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. – М.: 1978
8. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. – М.: 1988