

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГКС(к)ОУ «Волж-
ская специальная (коррекционная) об-
щеобразовательная школа I и II вида»
Посниковой Л.И.
от 11.09 2015г. № 134/1

**Рабочая программа
педагога-психолога
для детей с нарушением слуха
дошкольного отделения
(3-4 года)**

Составитель: педагог-психолог
Лизвинская Е.В.

Рассмотрено на МС школы
протокол от 28.08 2015г. № 1
Председатель [подпись] / Слепухина Л.Б./

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья 3 до 7 лет, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа определяет деятельность педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности дошкольного отделения в работе с детьми 3-4 лет с нарушением слуха, родителями воспитанников и педагогами группы.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей и спецификой учреждения.

1.2 Ведущие цели программы

Педагог-психолог в дошкольном отделении осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер личности дошкольника с нарушенным слухом.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития дошкольного отделения ГКОУ «Волжская школа № 2» в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога дошкольного отделения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы разработки программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Особенности в протекании высших психических функций у детей с нарушением слуха:

- внимание у таких детей непроизвольное, которое имеет пассивный характер, так как определяется внешними по отношению к целям деятельности событиями и предметами, и именно оно оказывается ведущим детей дошкольного возраста — как глухих, так и слышащих. Оно вызывается новыми, необычными или интересными для ребенка предметами и явлениями. На протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется — от 10—12 мин в начале данного возрастного периода до 40 мин в его конце;

- образная память у глухих детей так же, как у слышащих, характеризуется осмысленностью. Процесс запоминания у них опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. В то же время специфические особенности развития зрительного восприятия, в первую очередь то, что глухие дети отмечают в окружающих предметах и явлениях яркие, контрастные признаки, часто — несущественные, влияют на эффективность образной памяти. Глухие дети раньше познают в объектах специфическое, чем общее, отмечают несущественные детали в ущерб главным, но менее заметным. Глухие дети реже пользуются приемами опосредствованного запоминания, что отрицательно сказывается на сохранении образов в памяти. У глухих детей сложившиеся в опыте системы образов оказываются менее дифференцированными, менее прочными, менее устойчивыми к помехам со стороны сходных образов, чем у слышащих сверстников. Специфические трудности глухих детей связаны с необходимостью интегрировать, воссоздавать образ фигуры мысленно, без опоры на непосредственное восприятие целой фигуры, оперировать образами. В развитии словесной памяти у детей с нарушениями слуха наблюдаются большие сложности, поскольку даже в условиях специального обучения отставание в развитии словесной речи приводит к отставанию в развитии словесной памяти;

- доречевое мышление - инертно, лишено подвижности. Осмыслив вещь с определенной точки зрения, ребенок с большим трудом от этого отказывается, если только внешняя обстановка не приходит к нему на помощь. Сами же доречевые обобщения служат предпосылкой для овладения жестовой или словесной речью. Обучение глухого ребенка речи, которое играет важную роль в дальнейшем развитии его мышления, предусматривает предварительное знакомство с предметным содержанием речи. Такое знакомство, по мнению А. В. Запорожца, может произойти только в результате приобретения ребенком практического опыта и сенсорного воспитания. Практический опыт ребенка — это и знакомство с предметами, созданными руками человека, и соотнесение действий с их результатами, и начало установления причинно-следственных связей, например, между действием, осуществляемым с помощью орудия и перемещением предмета. Тем самым дети познают межпредметные отношения и связи, ведущие к адекватному способу деятельности. Усвоенные

ребенком с помощью взрослого общественно выработанные способы употребления предметов и есть его первые знания;

- в развитии анализа и синтеза у детей с нарушениями слуха также наблюдается отставание, так как их жизненный опыт менее разнообразен, позже формируется умение выделять как общие, так и специфические признаки объектов, для них характерно длительное использование общих терминов, а не специальных обозначений, анализ остается менее детализированным. Недостатки развития анализа отрицательно сказываются на синтезе — он дольше остается менее последовательным и систематическим;

- в процессе обучения детей с нарушениями слуха необходимо учитывать индивидуальные особенности развития их мышления, типы соотношений наглядных и понятийных форм мышления;

- в развитии всех видов ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха имеются специфические особенности. Большое значение для компенсации нарушений слуха приобретает зрительное восприятие.

Развитие зрительного восприятия следует рассматривать в соответствии с этапами его формирования в детском возрасте:

- у детей с нарушениями слуха наблюдается замедленное по сравнению со слышащими сверстниками узнавание предметов;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с нарушением слуха в педагогическом плане **характеризуются** следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации адаптированной основной образовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, поддержки детей с особыми образовательными потребностями;

- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.Содержательный раздел

Основными направлениями реализации программы деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

2.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за детьми для определения степени адаптации детей к условиям дошкольного отделения.
- Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации коррекционной работы; по результатам коррекционной работы.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ГКОУ «Волжская школа № 2».

По запросам родителей, воспитателей, дефектолога и личным наблюдениям проведение углубленной диагностики развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Работа по адаптации вновь поступивших детей к условиям дошкольного отделения:

- анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2.3.Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств, на развитие ребенка в целом.

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми с нарушением слуха:

- осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
- обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- чередовать различные виды деятельности;
- включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

Коррекционная работа проводится индивидуально (необходимость определяется по результатам диагностики) и в виде групповых игровых развивающих занятий в сенсорной комнате.

**Календарно-тематическое планирование по программе
«Игровые сеансы в сенсорной комнате»**

Цель программы:

психопрофилактика невротических нарушений у детей, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру.

Задачи:

- восстановление психоэмоционального статуса ребенка;
- развитие умения выражать свои эмоции;
- стабилизация эмоционального состояния, достижения положительных эмоций;
- развитие познавательной деятельности детей.

Занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 15 минут. Форма проведения: подгрупповая.

Месяц	№	Содержание	Цель занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1-2	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» 2. «Весёлые прыжки» (батут) 3. «Музыкальные квадраты» 4. Игровые упражнения в сухом бассейне 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Активизация зрительного восприятия, концентрации внимания, зрительно-моторной координации.	2
	3-4	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» 2. Упражнения «Поймай взглядом», «Поймай пальчиком», «Вверх- вниз» (работа с прозрачным мольбертом) 3. Работа с тактильной панелью «Звёздочка» 4.Игровые упражнения в сухом бассейне 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Активизация зрительного восприятия, концентрации внимания, зрительно-моторной координации	2
Ноябрь	1-2	1.Ритуал приветствия: упражнение «Волшебная дорожка» 2. Упражнения в сухом бассейне. 3. Работа с настенными панелями «Кистевой тренажёр» и «Форма» 4. Знакомство с «Дождиком» 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.	2
	3-4	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» 2.Упражнение «Дождик» 3.Упражнение «Дотронься» (работа с тактильной панелью) 4. Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», «Спрячем ножки», «Велосипед» 5.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.	2

Декабрь	1-2	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка»</p> <p>2.Упражнение «Музыкальные квадраты»</p> <p>3.Игра «Волшебный мешочек» (форма– круг, квадрат, зрительное соотнесение)</p> <p>4. Сухой бассейн: «Спрячем ручки», «Спрячем ножки», «Велосипед»</p> <p>5.Ритуал прощания</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.</p>	2
	3-4	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички)</p> <p>2.Упражнение «Построй башню»</p> <p>3.Упражнения на дорожке «Топ-Топ»</p> <p>4.Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>5.Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», «Спрячем ножки», «Велосипед», «Жучки».</p> <p>6.Ритуал прощания</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.</p>	2
Январь	1-3	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка»</p> <p>2. Упражнения на дорожке «Топ-Топ»</p> <p>3. Упражнения «Поймай пальчиком», «Вверх- вниз» (работа с прозрачным мольбертом)</p> <p>4.Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», «Спрячем ножки», «Велосипед», «Жучки».</p> <p>5.Ритуал прощания</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики</p>	2
Февраль	1-2	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички)</p> <p>2. Упражнения «Точки» (работа с прозрачным мольбертом)</p> <p>3. Игра «Волшебный мешочек» (форма– круг, квадрат, зрительное соотнесение)</p> <p>4.Сухой бассейн: упражнения с круглыми шариками «Подбрось и поймай»</p> <p>5.Ритуал прощания</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой и крупной моторики</p>	2
	3-4	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички)</p> <p>2. Упражнения «Поймай пальчиком», «Вверх- вниз» (прозрачный мольберт)</p> <p>3.Пузырьковая колонна.</p> <p>4. Сухой бассейн</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики</p>	2

Март	1-2	5.Ритуал прощания 1.Ритуал приветствия «Ладшки» 2.Упражнения на тактильной дорожке, коврик «Топ-Топ» 3.Упражнение «Сжимаем в кулачке», «Наматывание», «Жгутки» 4. «Весёлые прыжки» (батут) 5. Пузырьковая колонна. 6.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики	2
	3-4	1.Ритуал приветствия «Ладшки» 2.Упражнения на тактильной дорожке 3. Работа с настенными панелями «Кистевой тренажёр», «Форма», тактильная. 4. Упражнение «Поймай взглядом» (панель «Солнышко») 5.Сухой бассейн: упражнения с круглыми шариками. 6.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, формирование фиксации взора, концентрации внимания.	2
Апрель	1-2	1.Ритуал приветствия «Ладшки» 2. Упражнение «Сжимаем в кулачке», «Наматывание», «Жгутки» 3. Упражнение «Поймай цветочек» (панель «Солнышко») 4.Сухой бассейн 5. «Весёлые прыжки» (батут) 6. Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, внимания.	2
	3-4	1.Ритуал приветствия «Ладшки» 2.Упражнение «Волшебная дорожка» 3.Упражнение «Сжимаем в кулачке», «Наматывание», «Жгутки» 4.Сухой бассейн 5. «Весёлые прыжки» (батут) 6.Ритуал прощания	Снятие эмоционального напряжения, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, внимания.	2

Май-июнь дети посещают игровую сенсорную комнату 2 раза в неделю, занимаясь по принципам методики М.Монтессори.

2.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и дефектолог дошкольного отделения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

2.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детей и с учетом квалификации педагогического коллектива, контингента родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, индивидуальных консультаций, наглядной стендовой информации.

2.6. Содержание деятельности в рамках ПМПк ГКОУ

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Работа с педагогами.

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами дошкольного отделения.

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (по запросу в течение года); разработка рекомендаций.

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа родителями.

- Анкетирование родителей (по запросу в течение года).

- Индивидуальное консультирование родителей (по запросу в течение года).

- Просветительская работа среди родителей (по запросу в течение года).

- Участие в родительских собраниях, проведение практикума (по запросу в течение года).

Список использованной литературы:

- 1.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения при подготовке к школьному обучению.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.
- 2.Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО.- Волгоград: издательство «Учитель»,2014
- 3.Афонькина Ю.А.Технологии комплексного сопровождения детей.-Волгоград: издательство «Учитель»,2013
- 4.Веракса А.Н.,ГутороваМ.Ф.Практический психолог в детском саду.- М,: Мозаика-Синтез,2012
- 5.Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М,: Мозаика-Синтез,2012
- 6.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет .-М,: Мозаика-Синтез,2012
- 7.Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Воспитание обучение слабослышащих детей дошкольного возраста Москва «Просвещение» 1991 год
- 8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 9.Прохорова С.Е. Игровые сеансы с детьми в сенсорной комнате в адаптационный период// Справочник педагога-психолога.Детскийсад.-2012.-№5.
- 10.СемагоН.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.-СПб,2011Семаго Н. Я., М. М.Семаго.
- 11.Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001
- 12.Фазлетдинова А.А. Коррекция эмоционального состояния детей 4-7 лет в условиях сенсорной комнаты//Справочник педагога-психолога.Детскийсад.-2014.-№8.