

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09. 2022г. № 121

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Социально – бытовая ориентировка»
для 10 класса (I вида) на 2022-2023 учебный год

Разработала *Абраменко Оксана Евгеньевна*,
учитель

Рассмотрено на МО учителей средних и старших классов
протокол от 30. 08. 2022г. № 2
Руководитель МО Г.Н./ /Пашенкова Г.Н./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Е.А./ /Кузьмина Е.А./

г.Волжский
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. 1—10 классы под редакцией Т.С. Зыковой издательство: «Просвещение» -2001г «Социально-бытовая ориентировка».

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознание;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живет ученик;

Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;

-накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида рассчитан на 68 часов. Количество часов: всего - 68, 2 часа в неделю, в том числе практических работ - 7.

Формы организации работы учащихся:

1.Индивидуальная.

2.Коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Виды деятельности учащихся:

Устные сообщения;

Обсуждения;

Работа с источниками;

Доклады;

Захита презентаций;
Рефлексия.

Основные методы, применяемые в классе слабослышащих детей – репродуктивные.

Данные методы используется при изучении сложного или слишком простого материала, при неготовности учащихся к проблемному изучению темы, при недостатке у учителя времени для проблемного изучения темы. Репродуктивные методы позволяют формировать знания, умения, навыки слабослышащих учащихся на удовлетворительном уровне, развивать словесную речь, словесное мышление.

Объяснительно-иллюстративные методы используются при формировании теоретических и практических знаний, для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемому учебному материалу.

Частично-поисковый метод, применяемый в нашей школе, способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей слабослышащих учащихся.

На 2 ступени общего образования в классе глухих детей проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

Основные специфические методы, используемые в классе для слабослышащих (глухих) детей:

- формирование словесной речи;
- развитие и использование остаточного слуха;
- обучение чтению с губ и произношению;
- аналитико-синтетический.

Данные методы способствуют развитию слухового восприятия и формирования произношения у школьников с нарушениями слуха.

Формы и средства контроля:

На уроках СБО в 10 классе используются формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, практические работы, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная работа, работа парами, у доски, по карточкам, адаптационные тренинги.

На СБО отводится 68 часа, 2ч в неделю

Большинство разделов программы позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся

у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями слуха необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

1. Трудовая культура.
2. Профессиональная культура.
3. Коммуникативная культура.

На 3-ем этапе работы (Х-класс) 2 часа в неделю отводится на профессиональную подготовку выпускников (содержание занятий определяется местными условиями).

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, и т.д. Результативность занятий по СБО обеспечивается при условии - тесной связи учителя и воспитателя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.