

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено
приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09.2022г. № 121

Рабочая программа
учебного курса по истории
для 10 класса (I вида) на 2022-2023 уч. год
(базовый уровень)

Разработала: *Абраменко Оксана Евгеньевна*,
учитель истории

Рассмотрено на МО учителей средних и старших классов
протокол от 30.08. 2022г. № 2
Руководитель МО Пашенкова Г.Н./

Согласовано:
Зам. директора по УВР Кузьмина Е.А./

г. Волжский
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по истории для 10 класса (I вида)

1. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и разработана на основе следующей учебной программы:

- Программа «Российская и всеобщая история». 5–9-й классы. Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, Д.В.Лисейцев. Образовательная система «Школа-2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.

2. Рабочая программа рассчитана на 64 часов (2 часа в неделю):

Раздел 1. Всеобщая история Нового времени XIX – начала XX века – 24 часа. Обобщение и контроль – 5 часов.

Раздел 2. История России Нового времени XIX – начала XX века. – 30 часов. Обобщение и контроль – 2 часа.

Резерв (3 ч.)

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

3. Используется учебно-методическое пособие:

- Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, и др. Всеобщая история Нового времени. XIX – начало XX века. Учебник для 8-го класса основной школы. – М: Баласс, 2005. (Образовательная система «Школа 2100»)

- Данилов Д.Д., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. Российская история Нового времени. XIX-XX века: Учебник для 8-го класса основной школы. – М: Баласс, - 2006. (Образовательная система «Школа 2100»)

4. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- объединить различные факты и понятия ранней Новой истории в целостную картину развития России и мира;
- рассмотреть в развитии процессы разрушения аграрного общества и формирование общества Нового времени в России и мире;
- выделить истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в раннее Новое время;
- отметить вклад российской истории эпохи Нового времени в общечеловеческую культуру.

5. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся общей картины исторического развития человечества, получение ими представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях истории России и мира XIX – XX веков;
- развитие умений применять исторических знаний в жизни.

6. На уроках истории в 10 классе (I вида) используются элементы следующих педагогических технологий и методик:

- личностно ориентированное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и смешанного состава).

Использование **ИКТ** в ходе изучения курса истории в 10 классе (I вида) предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,

Основные методы, применяемые в классе глухих детей – **репродуктивные**. Данные методы используется при изучении сложного или слишком простого материала, при неготовности учащихся к проблемному изучению темы, при недостатке у учителя времени для проблемного изучения темы. Репродуктивные методы позволяют формировать знания, умения, навыки глухих учащихся на удовлетворительном уровне, развивать словесную речь, словесное мышление.

Объяснительно-иллюстративные методы используются при формировании теоретических и практических знаний, для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемому учебному материалу.

Частично-поисковый метод способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей глухих учащихся.

7. В классе I вида также проводится коррекционная работа по развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

Основные специфические методы, используемые в классе для глухих и слабослышащих детей:

- формирование словесной речи;
- развитие и использование остаточного слуха;
- обучение чтению с губ и произношению;
- аналитико-синтетический.

Данные методы способствуют развитию слухового восприятия и формирования произношения у глухих школьников.

8. Изучение истории в основной школе дает возможность глухим обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленного вопроса, приводить примеры;
- критичность мышления;
- сформированное представление об исторической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- способность к эмоциональному восприятию исторического материала;

в метапредметном направлении:

- умение видеть историческое знание в тесной связи с другими учебными дисциплинами и современной жизнью;
- умение находить в различных источниках историческую информацию и представлять ее в понятной форме;

- умение понимать и использовать различные средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях, позволяющих описывать и изучать исторические процессы и явления;
- умение работать с текстом учебника (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением соответствующей терминологии.

9. Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе (I вида)

К концу учебного года учащийся должен

Знать/понимать:

- временные границы ранней Новой истории России и мира;
- место России XIX–XX веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока;
- основные исторические понятия, развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, монархия, республика; в культуре – гуманизм, Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

Уметь:

- определять временные границы Новой истории России и других стран, объяснять этапы российской и мировой истории XIX–XX веков;
- определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в России и мире; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс;
- свободно использовать в своей письменной и устной речи основные понятия (явления), развившиеся в эпоху ранней Новой истории России и мира;
- определять свое собственное отношение к различным явлениям и событиям в истории России и мира, возникших в XIX–XX веках.

10. В процессе изучения курса истории, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие универсальные учебные действия (далее УУД):

Личностные УУД:

- личностная мотивация изучения предмета;
- действие нравственно-этического оценивания исторического события/явления;
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- развитие воображения.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний.

Универсальные логические действия:

- установление связей между историческими событиями;
- способность производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- умение проводить составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества глухих школьников с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество глухих школьников в поиске и сборе информации;
- умение глухих школьников с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение глухими школьниками монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование у глухих школьников умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование у глухих школьников вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование у глухих школьников невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения глухих школьников работать в парах и малых группах.

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

11. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по истории.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если работа выполнена верно полностью (возможна одна-две неточности, ошибки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в случае, если допущена одна ошибка или есть два – три недочёта.

Отметка «3» ставится, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными знаниями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по истории.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя;
- допустил одну ошибку при ответе, но успешно дополнил ответы других ребят по теме.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- неполно ответил на основной вопрос, но смог успешно дополнить ответы одноклассников по теме.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса;
- не смог ответить на свой вопрос, но показал наличие знаний на другие вопросы по теме.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка тестов.

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала:

Баллы	Степень выполнения заданий
нет оценки	Выполнено менее 10% заданий или не выполнено полностью
2	Выполнено 10-40 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 40-60 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 60-80 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 80-100 % предложенных заданий

Содержание курса «Всеобщая история Нового времени XIX – начала XX века»

Введение

- Мир к началу XIX века.

Раздел 1. Особенности западной цивилизации XIX века (1800-1880-е годы)

- Капиталистическая экономика.
- Общественно-политические движения: консерватизм, либерализм, социализм, национализм, анархия.
- Искусство XIX века.

Раздел 2. Разрушение аграрного общества в Европе: от наполеоновских войн к революциям 1848-1849 годов

- Империя Наполеона.
- Венский конгресс. Варианты развития европейских стран.
- Европейские революции.

Раздел 3. Модернизация стран Запада

- Образование национальных государств.
- Модернизация Западной Европы.
- США в XIX веке.

Раздел 4. Мир за пределами западной цивилизации (1800-1880-е годы)

- Исламский Восток.
- Индия.
- Китай.
- Япония.

Раздел 5. Рубеж XIX-XX веков

- Перемены в индустриальном обществе Запада.
- Демократизация стран.
- Путь к мировой войне.

Содержание курса «История России XIX – начала XX века»

Введение

- Российская империя к началу XIX века.

Раздел 1. Нужна ли России модернизация?

- Выбор пути развития при Александре I.
- Консервативный путь Николая I.

Раздел 2. Ускоренная модернизация России

- Освободительные реформы Александра II.
- Рубеж XIX-XX веков.