

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 1.09. 2022г. № 121

Рабочая программа
учебного курса по обществознанию
для 12 класса (II вида) на 2022-2023 уч. год
(базовый уровень)

Разработала: *Абраменко Оксана Евгеньевна*,
учитель истории

Рассмотрено на МО учителей средних и старших классов
протокол от 30.08. 2022г. № 2
Руководитель МО Г.Н./ /Пашенкова Г.Н./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Е.А./ /Кузьмина Е.А./

г. Волжский
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по обществознанию для 12 класса (II вида)

1. Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (общего) образования (10-11 классы)
- программы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Программа «Обществознание» 10 - 11 кл.(базовый уровень). - М.: Просвещение, 2011

2. Рабочая программа рассчитана на 32 часа (1 час в неделю):

Глава 1. Человек и экономика – 12 часов.

Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни – 7 часов.

Глава 3. Человек и закон – 10 часов

Обобщение и контроль – 3 часа.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

3. Используется учебно-методическое пособие: Обществознание. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др. М.: «Просвещение», 2009

4. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- освоить комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений;
- систематизировать знания об обществе, сформировать целостное представление о месте и роли человека в общественных отношениях;
- развить способность понимать социальную обусловленность явлений и процессов современного мира, уметь определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- получить опыт познавательной и практической деятельности по решению познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

5. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике,
- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

6. На уроках истории в 12 классе (II вида) используются элементы следующих педагогических технологий и методик:

- личностно ориентированное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Использование **ИКТ** в ходе изучения курса истории в 12 классе (II вида) предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,

Основные методы, применяемые в классе слабослышащих детей – **репродуктивные**. Данные методы используется при изучении сложного или слишком простого материала, при неготовности учащихся к проблемному изучению темы, при недостатке у учителя времени для проблемного изучения темы. Репродуктивные методы позволяют формировать знания, умения, навыки слабослышащих учащихся на удовлетворительном уровне, развивать словесную речь, словесное мышление.

Объяснительно-иллюстративные методы используются при формировании теоретических и практических знаний, для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемому учебному материалу.

Частично-поисковый метод способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей слабослышащих учащихся.

7. В 12 классе II вида также проводится коррекционная работа по развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

Основные специфические методы, используемые в классе для глухих и слабослышащих детей:

- формирование словесной речи;
- развитие и использование остаточного слуха;
- обучение чтению с губ и произношению;
- аналитико-синтетический.

Данные методы способствуют развитию слухового восприятия и формирования произношения у школьников с нарушениями слуха.

8. Изучение истории в основной школе дает возможность обучающимся с нарушениями слуха достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленного вопроса, приводить примеры;
- критичность мышления;
- сформированное представление об исторической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- способность к эмоциональному восприятию исторического материала;

в метапредметном направлении:

- умение видеть обществоведческие знания в тесной связи с другими учебными дисциплинами и современной жизнью;
- умение находить в различных источниках обществоведческую информацию и представлять ее в понятной форме;
- умение понимать и использовать различные средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях, позволяющих описывать и изучать общественные процессы и явления;
- умение работать с текстом учебника (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением соответствующей терминологии.

9. Требования к уровню подготовки учащихся в 12 классе (II вида)

К концу учебного года учащийся должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

10. В процессе изучения курса истории, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие универсальные учебные действия (далее УУД):

Личностные УУД:

- личностная мотивация изучения предмета;
- действие нравственно-этического оценивания социального события/явления;
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- развитие воображения.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний.

Универсальные логические действия:

- установление связей между социальными событиями;
- способность производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- умение проводить составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества слабослышащих школьников с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество слабослышащих школьников в поиске и сборе информации;
- умение слабослышащих школьников с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение слабослышащими школьниками монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование у слабослышащих школьников умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование у слабослышащих школьников вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование у слабослышащих школьников невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения слабослышащих школьников работать в парах и малых группах.

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

11. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по обществознанию.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если работа выполнена верно полностью (возможна одна-две неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в случае, если допущена одна ошибка или есть два – три недочёта.

Отметка «3» ставится, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными знаниями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по обществознанию.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны 1–2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил после замечания учителя;
- допустил одну ошибку при ответе, но успешно дополнил ответы других ребят по теме.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- неполно ответил на основной вопрос, но смог успешно дополнить ответы одноклассников по теме.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса;
- не смог ответить на свой вопрос, но показал наличие знаний на другие вопросы по теме.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка тестов. При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала:

Баллы	Степень выполнения заданий
нет оценки	Выполнено менее 10% заданий или не выполнено полностью
2	Выполнено 10-40 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 40-60 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 60-80 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 80-100 % предложенных заданий

Содержание разделов программы «Обществознание», 12 класс (Л.Н.Боголюбов и др.). Базовый уровень

Глава 1. Человек и экономика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост.

Рыночные отношения.

Правовые основы предпринимательской деятельности.

Экономика и государство.

Мировая экономика.

Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Свобода в деятельности человека.

Общественное сознание.

Политическое сознание и поведение.

Демографическая ситуация.

Религиозные объединения и организации в РФ.

Глава 3. Человек и закон.

Гражданин РФ.

Экологическое право.

Гражданское право.

Семейное право.

Трудовое право.

Процессуальное право.

Международная защита прав человека.