

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казённое общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ « Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09. 2022 г. № 121

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для 4/5 класса (II вида) на 2022 – 2023 учебный год
(вариант 2.2 базовый уровень)

Разработала **Абраменко Оксана Евгеньевна,**
учитель

Рассмотрено на МО учителей и воспитателей начальных классов
протокол № 1 от 25.08 2022 г
Руководитель МО И.С. /Балицкая И.С./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. /Потапова Л.Ю./

г. Волжский 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей, разработанной в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом проекта Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) и на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1 и 2 отделения; 2-е издание авторы К.Г. Коровин и др., М.: Просвещение, 2006.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 4-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2. (проект).
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава школы, лицензии.
- Программы развития ОУ.

Цели и задачи предмета

Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

Коррекционная цель предмета «Технология»: - целенаправленное развитие (общее и речевое) слабослышащих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с нарушениями слуха. В процессе трудового обучения должны решаться следующие задачи:

- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд;

- нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В начальных классах закладывается фундамент общетрудовой подготовки учащихся. Правильно поставленное трудовое обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учёбе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Учащиеся начальной школы (1 – 4 классы) овладевают элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т.д. уже на этой ступени начинается ознакомление с некоторыми доступными для понимания детей профессиями. В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни рекомендуемых для изготовления детьми изделий.

Трудовое обучение должно носить практический характер, предусматривающий активное, творческое участие школьников в общественно полезном труде. Во время практической работы младшие школьники закрепляют полученные знания, осваивают первоначальные приёмы обработки различных материалов; у них формируются трудовые умения (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

При организации учебной деятельности на уроках трудового обучения необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются специфичностью состава учащихся школы слабослышащих, ограниченностью их речевого развития. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, ни в коем случае не удовлетворяясь молчаливым выполнением ими практических заданий.

На уроках трудового обучения, в процессе общественно полезного труда, внеклассной работы по техническому творчеству следует принять все меры для обеспечения безопасности труда детей. Материал по правилам безопасности труда, личной гигиены учащихся включён в каждую тему программы. Кроме того, перед выполнением практических работ, началом общественно полезного труда, занятий по техническому творчеству, экскурсий необходимо проводить дополнительный инструктаж по безопасности труда и личной гигиене учащихся.

Для расширения технического кругозора младших школьников, закрепления знаний, полученных на уроках математики, ознакомления с окружающим миром и природоведения, изобразительного искусства, необходимо организовывать занятия таким образом, чтобы дети принимали активное участие в планировании предстоящей трудовой деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчёты, пользовались техническими рисунками, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

С целью повышения эффективности и качества трудового воспитания младших школьников в каждой школе должен быть организован кабинет труда, укомплектованный необходимыми инструментами, приспособлениями, материалами для организации занятий по всем видам труда, предусмотренным программой. Кроме того, в каждой школе должен быть земельный участок для начальных классов (из расчёта 3-4 м на каждого ученика), где школьники под руководством учителя получают первоначальные сведения о растениеводстве, знакомятся с научными основами выращивания сельскохозяйственной продукции.

При наличии в школе теплицы следует привлекать младших школьников к работе по выращиванию в ней зелёных сельскохозяйственных растений для школьной столовой.

Порядок изучения разделов и тем программы определяется учителем в зависимости от климатических условий и возможностей школы. Обязательным является обучение детей всему комплексу знаний и умений, предусмотренных программой.

Место курса в учебном плане.

На изучение предмета «Технология» в 4-м классе отводится 1 ч. в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания предмета

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться с оптимальной организацией своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребенка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребенке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Ценность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Трудовое обучение в начальных классах - это специальный учебный предмет школы для обучающихся с нарушенной слуховой функцией, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Эффективность и качество обучения предполагается обеспечить чётким соблюдением принципа связи деятельности с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также связи уроков трудового обучения с другими предметами учебного плана; систематической работой по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с более полной реализацией их способностей в общем речевом развитии.

Учащиеся начальной школы овладевают элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовление игрушек, различных полезных предметов. Уже на этой степени начинается ознакомление с некоторыми профессиями.

На уроках трудового обучения реализуется одно из направлений деятельности школы – художественно-эстетическое развитие ребят. Обучая детей правильно вырезать, аккуратно приклеивать, подбирать цвета, составлять композицию, делать украшения, мы воспитываем эстетические качества личности: вкус, способность оценивать, понимать и творить прекрасное; развиваем способность замечать и чувствовать красоту в природе, искусстве.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специальному обучению языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка).
- Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практикой и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете);• активное пользование связной речью (в диалогической и описательно-повествовательной формах);• знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Учитывая важность соблюдения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в программе предусмотрено изготовление различных дорожных знаков, игр, макетов по правилам дорожного движения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники); права и обязанности гражданина.
2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
3. Анализировать свои переживания и поступки.
4. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.
5. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
6. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе (с помощью учителя).

Регулятивные УУД:

1. Формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий (под руководством учителя).
2. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- 3.
- Осуществлять выбор под определённую задачу инструментов, приборов.
4. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок.
5. Планировать собственную учебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. (под руководством учителя).
6. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные УУД:

1. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебниках.
2. Ориентироваться в учебниках, определять круг своего незнания, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.
3. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием (с помощью учителя).
4. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, справочники, сеть Интернет. (под руководством учителя).
5. Делать выводы, перерабатывать информацию (под руководством учителя).
6. Составлять сложный план текста (совместно с учителем).

Коммуникативные УУД:

1. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы,
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,
3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
4. Учитывать разные мнения при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
5. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты: К концу IV класса учащиеся должны знать

по техническому труду:

правила безопасности труда и личной гигиены при обработке с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;

название и назначение ручного инвентаря;

способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренных программой;

правила планирования и организации труда;

по сельскохозяйственному труду:

правила безопасности труда и личной гигиены;

особенности выращивания рассады (томатов, свеклы, капусты) и ухода за ней;

правила высадки рассады в грунт и ухода за ней, уборки урожая.

Учащиеся должны уметь

по техническому труду:

выполнять правила безопасности труда

самостоятельно изготавливать изделия (по техническому рисунку, эскизу);

планировать и организовывать свой труд;

контролировать правильность выполнения работы;

экономно расходовать материалы;

по сельскохозяйственному труду:

соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ручным садовым инвентарем и удобрениями;

проверять семена на всхожесть;

во время работы на учебно-опытном участке;

выращивать рассаду (томатов, свеклы, капусты) и пересаживать ее в открытый грунт;

выращивать указанные растения от посадки до уборки урожая.

Основное содержание учебного предмета.(34 ч; по 1 ч в неделю)

Технический труд (13 ч)

Обработка бумаги и картона (4 ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с режущими и колющими инструментами.

Технико-технологические сведения. Переплетные работы. Материалы, применяемые в переплетных работах: картон, бумага, марля, коленкор, ледерин. Инструменты и приспособления: переплётный нож, фальцлинейка, шило, канцелярская игла, фальцовка (гладилка), шивальный станок. Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги и картона по образцу, техническому рисунку и эскизу, собственному замыслу. Разметка деталей в масштабах М1:1, М 1:2 с помощью линейки, угольника, циркуля и циркуля-измерителя.

Беседы: «Как изготавливают бумагу и картон», «Как переплетают книги».

Опыты и наблюдения: установление причин коробления картона при склеивании его бумагой.

Практические работы. Анализ образца, технического рисунка, эскиза изготавливаемого изделия; составление плана предстоящей работы; организация рабочего места; разметка с помощью чертежно-измерительных инструментов (угольник, циркуль, циркуль-измеритель) резание бумаги и картона ножницами и ножом; сборка изделий, проверка их в действии; самостоятельный контроль правильности выполнения заданий.

Примерный перечень изделия. Настольные игры с фишками по правилам движения (изготавливаются при изучении правил безопасности движения на улицах и дорогах в течение 1ч.); наклейка на картон небольших демонстрационных таблиц и картин, раздаточного дидактического материала; изготовление наборной доски для составления задач по математике, шаблонов для уроков труда, папок с мягким корешком; переплетение небольших брошюр; простейший ремонт книг; самодельные книжки с обложками из картона; изготовление коробок для хранения раздаточного материала к урокам труда, русского языка, математики, природоведения; прямоугольный и круглый пеналы; монтирование коллекции природных материалов в коробках с крышками; игрушки и украшения с применением аппликации.

Техническое моделирование (9 ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с электроконструктором.

Технико-технологические сведения. Электричество в народном хозяйстве. Понятие об основных звеньях электрической цепи: источник тока (батареи, элементы, аккумуляторы), провод, потребители тока, выключатель. Понятие об электрической схеме на примере деталей электроконструкторов: батареи, лампочки, выключателя, проводника. Электроконструктор, его детали, их назначение.

Беседы: «Использование электрической энергии на производстве, транспорте, в быту и сельском хозяйстве». Встреча с изобретателями и рационализаторами.

Опыты и наблюдения. Проводники и изоляторы.

Практические работы. Самостоятельный анализ образца рисунка, планирование трудовых действий; подготовка рабочего места; строгое соблюдение правил безопасности в работе с источником тока, инструментами. Сборка простейшей электрической цепи. Сборка моделей и макетов, в том числе электрифицированных (от батарейки карманного фонаря) из деталей наборов электроконструктора. Разборка моделей. Изготовление технических моделей, игрушек из различных материалов по образцу.

Примерный перечень изделий. Модель электрифицированного светофора, электровикторина, автомобиль, макет улицы с нерегулируемыми и регулируемыми переходами и перекрёстками (изготавливаются при изучении правил безопасного движения на улицах и дорогах в течение 5 ч). Модели: весы рычажные; колодец с воротом; самосвал, бульдозер; ракета, катамаран и другие летающие, плавающие модели; различные технические устройства. Сельскохозяйственная техника (трактор, косилка, транспортёр). Прибор для проверки электричества в цепи (пробник), торшер. Экскурсии: в столярную мастерскую (слесарную) мастерскую); в кабинет обслуживающего труда.

Бытовой труд (4 ч) **Обработка ткани (3 ч)**

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с тканью.

Технико-технологические сведения о тканях, изготовленных из синтетических волокон. Сравнение их с хлопчатобумажными, льняными, шерстяными и шёлковыми тканями. Разные переплетения нитей в тканях. Нити основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды стежков и швов: «бархатный», «подрубочный», «петельный».

Беседы: «На прядильной и ткацкой фабриках», «Ткани в быту и технике».

Опыты и наблюдения. Рассматривание тканей различного происхождения (толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге и др.). определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Рассматривание переплетения нитей в различных тканях (через лупу, на свет). Опыты на сравнение прочности нитей разного происхождения.

Практические работы. Составление выкройки самостоятельно снятым меркам выкраивание и сшивание деталей изделия с прямыми и кривыми срезами. Изготовление мягкой игрушки. Вышивание и его разновидности.

Примерный перечень изделий. Простейший фартук, персонаж для театра кукол, нарукавники.

Уход за одеждой (1 ч)

Мелкий ремонт одежды: штопка, пришивание кнопок и крючков, наложение заплат.

Основы художественной обработки различных материалов (7 ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе резцом. Способы конструирования выкроек для мягкой игрушки. Первоначальные приёмы резьбы по дереву. Чеканка. Мозаика. Коллаж и его назначение (по выбору учителя).

Практические работы. Конструирование выкроек для мягкой игрушки, рукавиц, передника, раскрой ткани, шитьё, декоративное оформление изделий. Резьба по дереву, чеканка, мозаика.

Примерный перечень изделия. Мягкая игрушка (плоская, объёмная), рукавица для горячей посуды, передник, однофигурная композиция (лепка), декоративная мозаика, кухонная доска (резьба по дереву), коллаж из ткани, игрушки из различных материалов (олень, конь, жар-птица).

Внеклассная работа. Маски из папье-маше для кукольного театра, сувениры из соломки, плетение, чеканка, ткачество, вязание, макраме.

беседы, утренники, праздники труда. Изготовление игрушек для детского сада, декоративных столовых салфеток, декоративных наволочек, вязание, макраме.

Беседы: «Художественные промыслы», праздник «Искусство вокруг нас» с выставкой декоративно-прикладных изделий, выполненных детьми.

Сельскохозяйственный труд (10 ч)

Осенние работы (3 ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе на учебно-опытном участке.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Сбор и учёт урожая. Правила хранения. Сбор и подготовка их к зимнему хранению. Осенняя обработка почвы. Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев.

Практические работы. Уборка урожая, осенняя обработка классной делянки, делянки первоклассников, коллекционного участка и цветника (внесение удобрений, перекопка почвы). Подготовка почвы к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев, внесение удобрений и приствольные круги плодовых деревьев и в междурядье ягодников, перекопка их, посадка ягодных и декоративных кустарников).

Весенние работы (5 ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе на учебно-опытном участке.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам.

Практические работы. Проверка семян овощных, полевых и цветочно-декоративных культур на всхожесть. Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений (томаты, свёкла, капуста, овёс, астры, левкой, душистый табак и др.) в ящиках и грунте, уход за рассадой, пикировка. Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам на классной делянке и делянке первоклассников, на коллекционном участке, в цветниках. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников. Посев и посадка растений на коллекционном участке и в цветнике. Подкормка растений. Уход за многолетними цветочно-декоративными растениями, размножение их делением куста. Высадка на постоянное место окоренённых розеток земляники. Полив и подкормка растений. Удаление сорняков. Рыхление почвы. Удаление усов и окоренение розеток у земляники. Борьба с вредителями сада и огорода. Летний сбор и учёт урожая на учебно-опытном участке.

Работа в классе (2 ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу. Полив и рыхление почвы, подкормка и опрыскивание растений, мытьё вазонов и поддонников.

Практические работы. Пересадка комнатных растений. Размножение комнатных растений (отводками, корневыми отпрысками, делением куста, луковичками).

Примерные изделия для внеклассной работы:

Учебно-наглядные пособия: дидактические игры, дорожные знаки, игры, макеты по правилам дорожного движения, дидактические материалы по всем предметам начальной школы, модели термометра, компаса, шаблоны для уроков трудового обучения в 1-2 классах.

Самodelки для юннатской работы: домики для птиц, террариум, кормушки, поилки для птиц, этикетки, колышки, маркеры, ящики для рассады.

Технические модели автомашин, тракторов, канатной подвесной дороги, светофора, вентилятора, подъёмного крана, моторной лодки, сельскохозяйственных машин и орудий, наземного и воздушного транспорта (в том числе элетрифицированных).

Сувениры, игры, игрушки, полезные изделия для школы, класса, детского сада, дома (чеканка, резьба, выжигание, лепка, вязание, плетение, вышивание).

Ремонт книг школьной и классной библиотеки. **Юннатская работа:** постановка сельскохозяйственных опытов, уход за растениями и животными.

Примерная тематика классных и внеклассных мероприятий: «Все работы хороши- выбирай на вкус», «На кого я хочу быть похожим», «Песни о труде»

Общественно полезный труд (17 ч).

Самообслуживание в школе и интернате. Дежурство в школе: соблюдение порядка, чистоты во время перемены. Дежурство в столовой: сервировка стола, уборка посуды. Уборка постели, спальни; пришивание крючков, кнопок; штопка одежды; стирка мелких вещей (носковой платок, ленточки, носки, чулки). Содержание в порядке учебных вещей и принадлежностей, ремонт книжек своей, классной и школьной библиотек. Уход за

комнатными растениями, пересадка растений и потом подкормка их (под руководством взрослых. Выращивание сельскохозяйственной продукции для школьной столовой (капуста, томаты, огурцы, кабачки, патиссоны, тыква, смородина, малина, земляника).

Благоустройство дворов, школы, скверов. Сгребание листьев в скверах, озеленение школьного двора, соблюдение чистоты на площадках малышей.

Сбор лекарственных трав, грибов (под руководством взрослых). Оказание посильной помощи престарелым и инвалидам. Заготовка веток для подкормки животных зимой.

Изготовление игр, игрушек для детского сада, школьных игротек, групп продленного дня. Сувениры, подарки.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Технический труд Обработка бумаги и картона Техническое моделирование	13 ч. 4 ч. 9 ч.
2	Бытовой труд Обработка ткани. Уход за одеждой.	4 ч. 2 ч. 2 ч.
3	Основы художественной обработки различных материалов	7 ч.
4	Сельскохозяйственный труд.	10 ч.
	ИТОГО:	34 ч.