

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»  
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено  
приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»  
от 01.09 2022г. № 121

Рабочая программа  
учебного курса по истории  
для 8 класса (II вида) на 2022-2023 учебный год  
(базовый уровень)

Разработала *Абраменко Оксана Евгеньевна*,  
учитель

Рассмотрено на МО учителей средних и старших классов  
протокол от 30.08. 2022г. № 2

Руководитель МО Г.Н./ /Пашенкова Г.Н./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Е.А./ /Кузьмина Е.А./

г. Волжский  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по истории для 8 класса (II вида)

1. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и разработана на основе следующей учебной программы:

- Программа «российская и всеобщая история». 5-9 – й классы. Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, Д.В.Лисейцев. образовательная система «Школа-2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/под науч.ред. Д.И.Фельдштейна. – М.; Баласс, 2008.

2. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю):

Раздел 1. Российская история: Московское царство в XVI–XVII веках. – 34 часа. Обобщение и контроль – 2 часа.

Раздел 2. Российская история: Становление Российской империи. XVIII век. – 24 часа. Обобщение и контроль – 2 часа. Резерв (4 часа).

Программой предусмотрено проведение 4 проверочных работ в конце изучения каждой из 4 глав учебника.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

3. Используется учебно – методическое пособие: Д.Д.Данилов, Н.С.Павлова, В.А.Рогожкин Российская история Нового времени. XVI – XVIII века: учебник для 7 класса основной школы. – М: Баласс – 2006. (Образовательная система «Школа 2100»).

4. В ходе освоения содержания курса, учащиеся получают возможность:

- объединить различные факты и понятия ранней Новой истории в целостную картину развития России;
- рассмотреть в развитии процессы разрушения аграрного общества и формирование общества Нового времени в России;
- выделить истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в раннее Новое время;
- отметить вклад российской истории эпохи раннего Нового времени в общечеловеческую культуру.

5. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся общей картины исторического развития человечества, получение ими представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях истории России XVI–XVIII веков;
- развитие умений применять исторические знания в жизни.

6. На уроках истории в 8 классе (II вида) используются элементы следующих педагогических технологий и методик:

- личностно – ориентированное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно – коммуникационные технологии (ИКТ);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Использование ИКТ в ходе изучения курса истории в 8 классе (II вида) предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;

- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала.

Основные методы, применяемые в классе глухих детей – репродуктивные. Данные методы используются при изучении сложного или слишком простого материала, при неготовности учащихся к проблемному изучению темы, при недостатке у учителя времени для проблемного изучения темы. Репродуктивные методы позволяют формировать знания, умения, навыки глухих учащихся на удовлетворительном уровне, развивать словесную речь, словесное мышление.

Объяснительно – иллюстративные методы используют при формировании теоретических и практических знаний, творческих способностей глухих детей.

Частично – поисковый метод способствует развитию мышления, исследовательских умений, творческих способностей глухих учащихся.

7. В классе II вида проводится коррекционная работа по развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

Основные специфические методы, используемые в классе для глухих детей:

- формирование словесной речи;
- развитие и использование остаточного слуха;
- обучение чтению с губ и произношению;
- аналитико – синтетический.

Данные методы способствуют развитию слухового восприятия и формирования произношения у учащихся с нарушением слуха.

8. Изучение истории основной школы даёт возможность обучающимся с нарушением слуха достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленного вопроса, приводить примеры;
- критичность мышления;
- формировать представление об исторической науке как сфере человеческой деятельности, этапы развития, значимость для развития цивилизации;
- способность к эмоциональному восприятию исторического материала;

в метапредметном направлении:

- умение видеть историческое знание в тесной связи с другими учебными дисциплинами и современной жизнью;
- умение находить в различных источниках историческую информацию и представлять её в понятной форме;
- умение понимать и использовать различные средства наглядности (таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях, позволяющих описывать и изучать исторические процессы и явления;
- умение работать с текстом учебника (извлекать нужную информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением соответствующей терминологии.

9. Требования к уровню подготовки учащихся в 8 классе (II вида).

К концу учебного года учащийся должен:

Знать/понимать:

- временные границы ранней Новой истории России;
- место России XVI – XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока;
- основные исторические понятия, развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике-капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении-классы, гражданское равноправие; в государственной жизни-абсолютизм, революция, реформы, монархия, республика; в культуре-гуманизм, возрождение, идеи Просвещения.

**Уметь:**

- определять временные границы ранней Новой истории России, объяснять этапы российской истории XVI-XVIII веков;
- определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в России; реформы, революции и войны сопровождающие этот процесс
- свободно использовать в своей письменной и устной речи основные понятия, развившиеся в эпоху ранней Новой истории России;
- определять своё собственное отношение к различным явлениям и событиям в истории России, возникшие в XVI-XVIII веках.

10. В процессе изучения курса истории, кроме привычных предметных учебных действий, формируются универсальные учебные действия (УУД):

**Личностные УУД:**

- личностная мотивация изучения предмета;
- действие нравственно-этического оценивания исторического события/явления;
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- развитие воображения.

**Познавательные УУД:**

**Общие учебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска с помощью компьютера;
- структурирование знаний.

**Универсальные логические действия:**

- установление связей между историческими событиями;
- способность производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- умение проводить составные логические операции (построение отрицания, утверждения и опровержения с помощью различных логических схем).

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества глухих школьников с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество глухих школьников в поиске и сборе информации;
- умение глухих школьников с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение глухими школьниками монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование у глухих школьников умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование у глухих школьников вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование у глухих школьников невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.д.;
- формирование умения глухих школьников работать в парах и малых группах.

**Регулятивные УУД:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

**11. критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по истории**

**Оценка письменных контрольных работ, обучающихся по истории.**

Ответ оценивается на «5», если работа выполнена верно полностью (возможна одна неточность, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

На «4» в случае, если допущена одна ошибка или есть два-три недочёта.

На «3» если допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме.

На «2» если допущены существенные ошибки, которые показывают, что обучающийся не обладает обязательными знаниями по теме в полной мере.

**Оценка устных ответов, обучающихся по истории.**

Ответ оценивается на «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые ученик легко исправил после замечания учителя;
- допустил одну ошибку при ответе, но успешно дополнил ответы других ребят по теме.

На «4», если ответ удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольших пробелы, не изменившие содержание ответа;
- допущены один-два недочёта при ответе основного содержания, исправленные после замечания учителя;
- неполно ответил на основной вопрос, но смог успешно дополнить ответы одноклассников по теме.

На «3», если неполно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса; или не смог ответить на свой вопрос, но показал наличие знаний на другие вопросы по теме.

«2» ставится, если у ученика обнаружено незнание большей части учебного материала или допущены ошибки в определении понятий, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**При оценивании тестов, используется следующая шкала:**

<b>Баллы</b>	<b>Степень выполнения заданий</b>
Нет оценки	Выполнено менее 10% заданий или не выполнено полностью
2	Выполнено 10-30% предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30-50% предложенных заданий
4	Выполнено не менее 50-80% предложенных заданий
5	Выполнено не менее 80-100% предложенных заданий

## **Содержание курса**

### Раздел 1. Введение

- Обзор российской истории до начала Нового времени.
- Земля и люди Российского государства.

### Раздел 2. Россия в начале Нового времени (середина XVI – начало XVII).

- Россия к началу Нового времени: страна и жители в XVI веке.
- Российское государство к началу Нового времени: между Западом и Востоком.
- Начало правления первого российского царя – Ивана VI.
- Внешние успехи Российского государства. Внешняя политика Ивана Грозного.
- Православная церковь.
- Самодержавие Ивана Грозного.
- Российское царство в конце XVI века, наследие Ивана Грозного.
- Смутное время.

### Раздел 3. Россия в XVII веке: усиление связей с западной цивилизацией.

- Восстановление и развитие Российского государства после Смуты.
- Самодержавие Алексея Михайловича Тишайшего.
- Расширение Российского царства в Европе и Азии в XVII веке.
- Российское государство и его жители в XVII веке.
- Русская православная церковь в XVII веке.
- Традиции и новшества в культуре России XVII века.

### Раздел 4. Преобразование России в правление Петра I.

- Предпосылки и начало реформ Петра I.
- Начало Северной войны и реформы воинских сил государства.
- Превращение России в великую европейскую державу.
- Реформы Петра I в экономике и общественном строе.
- Реформы государственного строя - абсолютизм Петра Великого.
- Европейский переворот в культуре России при Петре I.

### Раздел 5. Российская империя в середине и второй половине XVIII века (1725-1800).

- Эпоха дворцовых переворотов.
- Перемены в хозяйстве и общественном строе России в XVIII веке.
- Начало правления «просвещённой государыни» Екатерины II.
- Внешняя политика Екатерины II.
- Просторы и жители Российской империи к концу XVIII века.
- «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой.
- Закат «просвещённого абсолютизма» в России: от Екатерины II к Павлу I.
- Культура России в «просвещённый» XVIII век – часть общеевропейской культуры.