

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казённое общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ « Волжская школа № 2»

Утверждено
приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09 2022 г. № 121

Рабочая программа
учебного предмета по формированию грамматического строя речи
для 2 класса (II вида) вариант 2.2 на 2022 - 2023 учебный год
(базовый уровень)

Разработала: Кондратьева Наталья Георгиевна,
учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов
протокол № 1 от 25.08 2022г
Руководитель МО И.С. Былитцкая И.С.

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. / Потапова Л.Ю.

г. Волжский 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей, разработанной в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) 2016 года и на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1 и 2 отделения; 2-е издание авторы К.Г. Коровин и др., М.: Просвещение, 2006.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 2-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2. (проект).
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава школы, лицензии.
- Программы развития ОУ.

Цели и задачи предмета

Общей целью курса русского языка в начальных классах является развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих *задач*:

- преодоление речевого недоразвития обучающихся;
- практическое овладение речевыми навыками;
- практическое овладение грамматическими закономерностями языка;
- развитие остаточного слуха и мыслительной деятельности.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. Для успешного овладения речью очень важно наличие слухового анализатора. При медико-педагогической классификации в категорию «слабослышащие» входят дети, способные хотя бы в минимальной степени самостоятельно овладеть речью с помощью речевых навыков. Большинство обучающихся, поступающих в специальную школу для слабослышащих детей, не владеет словарным запасом и грамматическим строем языка в той мере, в какой ими владеют слышащие дети. Однако самостоятельно приобрести речевые навыки слабослышащие дети не могут. Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог. Недостаточное понимание значения слов, имеющих в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развернутой речью, обнаруживаются дефекты произношения. Таким образом, при формировании грамматического строя речи слабослышащие школьники исходят, прежде всего, из своего опыта речевого развития.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.
2. Сведения по грамматике и правописанию.
3. Повторение пройденного материала.

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями обучающиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. Раздел «сведения по грамматике» изучается в течение всего учебного года.

На занятия по правописанию и чистописанию выделяется 1 час в неделю. Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значения грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи взято словосочетание.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные обучающимся языковые факты систематизируются.

Центральным местом в работе по формированию грамматического строя языка занимает обучение синтетическим конструкциям простого предложения. Во втором классе обучающиеся практически усваивают предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения. Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи».

Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род». Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создаёт основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к освоению понятия «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений – к усвоению понятия «склонение». Во 2 классе дети знакомятся с характерным для нашего правописания фактом, что между письмом и произношением часто не бывает соответствия. Они узнают о различии в произношении и написании звонких и глухих согласных в словах, учатся различать ударные и безударные гласные и пр. Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями обучающиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных

методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия. Формирование грамматического строя речи ведётся в процессе всей работы по обучению слабослышащих детей языку, органически включается в процесс общения на уроках развития речи, чтения и др. Иными словами, всё многообразие грамматических форм слабослышащие усваивают практическим путём.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета во 2-м классе начальной школы отводится 136 ч., по 4 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Формирование грамматического строя речи».

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка).
- Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практикой и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способности

Результаты освоения учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» во 2 классе

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

1. Воспринимать Россию как государство, русский язык как средство общения.
2. Проявлять уважение к своей малой родине, семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.(под руководством учителя).
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях (под руководством учителя).
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять само и взаимопроверку работ.(по эталону)
7. Корректировать выполнение задания(по образцу).
8. Оценивать выполнение своего задания по параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста рубрики, словарь).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Ориентироваться в рисунках, таблицах, представленных в учебнике. (под руководством учителя).
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное по плану.
5. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
6. Выполнять задания по аналогии.
7. Составлять простой план. (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.
4. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы/ (с помощью учителя)

Предметные результаты:

К концу 2 класс учащиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- вычленение по вопросам слов из предложения
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; вычленять из него словосочетания;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где? и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными *один, одна, одно*, обозначая терминами «*мужской род*», «*женский род*», «*средний род*».
- определять число существительных, глаголов, прилагательных, по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное», обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;

- различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? Что будет делать?, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
- различать гласные и согласные буквы и звуки;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать слова с удвоенными согласными; слова с разделительными (ъ, ь);
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажения букв.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах:

контрольные работы, тесты, самостоятельные работы.

Содержание учебного предмета

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения. Составление предложений со словосочетаниями:

выражающими пространственные, временные, количественные отношения; значение принадлежности; обозначающими переходность действия, признаки предметов и действий, косвенный объект.

Практическое овладение словообразовательными моделями.

Первая четверть.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*);
- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);
- пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: *снял со стены*);
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*);
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: в-(во-), вы-, раз-(рас-), за-, при-, под-, у-, от-(ото-).

Вторая четверть.

Составление предложений со словосочетаниями:

- «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*);
- направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*);
- орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст.вр., прош. вр., буд.вр.») («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»).

Третья четверть.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*);
- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*);
- принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-, на-, вз-, с- (со-), раз- (рас-); существительные с суффиксом: - онок-, -енок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ник-, -ниц-, -ист-, -тель, -арь.

Четвёртая четверть.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*);
- временные отношения («существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах;
- «местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн.ч + глагол совершенного и несовершенного вида» во всех временных формах.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слова в школьном орфографическом словаре по первой букве.

Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Раздельное написание со словами предлогов с (со), к, от.

Звонкие и глухие согласные. Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание (и произношение) наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.

Правописание (и произношение) безударных гласных, проверяемых ударением (нога – ноги). Проверка безударных гласных путём изменения слов или подстановкой проверочного слова.

Разделительные знаки (буквы ь, ъ). правописание и (и произношение) слов с разделительным мягким знаком (друзья).

Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Двойные согласные в простейших словах.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединения типа:

- 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др;
- 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В и др;
- 3) Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу и др.

Упражнения в безотрывном соединении букв типа *ол, ое, во, вл, се, од, ас, об, уе, до, св* и др. связное ритмичное письмо слов и предложений.

Практические грамматические обобщения.

Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Выделение в предложении слов, о ком или о чем говорится, что говорится.

Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; группировка по вопросам *кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Знакомство с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Знакомство с терминами «мужской род», «женский род», «средний род».

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Знакомство с терминами «единственное число», «множественное число».

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?* Знакомство с терминами «*настоящее время*», «*прошедшее время*», «*будущее время*».

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Повторение пройденного за год материала.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Учебно-методический комплекс.

Для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1 и 2 отделения; 2-е издание / К.Г. Коровин и др./ М.: Просвещение, 2006.
2. Методика преподавания русского языка в школе глухих. Под редакцией Л.М.Быковой (коррекционная педагогика) Москва "Владос" 2002 год.
3. Красильникова О.А., Киреева Г.А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. [Текст]: / Учебно-методическое пособие. / О.А.Красильникова, Г.А. Киреева – Спб.: КАРО, 2007.- 176с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

Для учащихся:

А.Г. Зикеев Русский язык, учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций 2 вида в двух частях, соответствует ФГОС Рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организациях
Москва ВЛАДОС 2017