

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное казённое общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»  
ГКОУ « Волжская школа № 2»

Утверждено  
приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»  
от 01.09 2022 г. № 121

Рабочая программа  
учебного предмета по ознакомлению с окружающим миром  
для 2 класса (II вида) вариант 2.2 на 2022 - 2023 учебный год  
(базовый уровень)

Разработала: Кондратьева Наталья Георгиевна,  
учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов  
протокол № 1 от 25.08 2022г  
Руководитель МО И.С. Былитцкая И.С.

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. / Потапова Л.Ю.

г. Волжский 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей, разработанной в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) 2016 года и на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1 и 2 отделения; 2-е издание авторы К.Г. Коровин и др., М.: Просвещение, 2006.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 2-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей ( вариант 2.2. (проект).
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,
  - Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава школы, лицензии.
- Программы развития ОУ.

## Цели и задачи предмета

Изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

- накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения ( в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе);
- воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям ( сверстникам и педагогам и др.);
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю Родине.

## Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

**Первое направление** предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

**Формы, методы и средства** ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кинофильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т.п.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.).

**Второе направление** предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведётся работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

**Задача** этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» во 2 классе начальной школы отводится 34 ч (1 час в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные УУД:**

1. Воспринимать Россию как государство, русский язык как средство общения.
2. Проявлять уважение к своей малой родине, семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.(под руководством учителя).
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях (под руководством учителя).
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять само и взаимопроверку работ (по эталону).
7. Корректировать выполнение задания (по образцу).
8. Оценивать выполнение своего задания по параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

#### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста рубрики, словарь).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Ориентироваться в рисунках, таблицах, представленных в учебнике (под руководством учителя).
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное по плану.
5. Выполнять задания по аналогии.
6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
7. Составлять простой план (под руководством учителя).

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.
4. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (с помощью учителя).

#### **Предметные результаты:**

##### **К концу 2 класса учащиеся должны:**

- называть страну, в которой они живут, её столицу;
- знать и уметь выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены;
- знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания и уметь использовать их в отношениях с людьми;

- знать правила поведения на улице и выполнять их; правила перехода улицы, обхода транспорта; виды переходов; дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Въезд запрещён», «Железнодорожный переезд»;
- правила регулирования движения транспорта и пешеходов светофором и милиционером - регулировщиком;
- знать и уметь выполнять элементарные правила обращения с бытовыми приборами;
- знать элементарные правила противопожарной безопасности;
- уметь охранять окружающие растения и животных;
- уметь поливать растения, ухаживать за ними;
- уметь правильно (вежливо) обращаться и разговаривать со старшими, сверстниками.

### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, отвечать на поставленные вопросы.
- Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном пространстве, в расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

**Контроль достижения обучающимися уровня государственного стандарта** осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах:

- тесты,
- контрольные опросы,
- практические работы.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Раздел I**

#### **Наш дом**

Профессии родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам). Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Режим дня, виды труда в режиме дня. Труд детей по самообслуживанию дома, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.

Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к вещам всех членов семьи, к комнатным растениям, домашним животным.

Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Личная гигиена школьника. Соблюдение чистоты в помещениях. Гигиена зрения. Значение правильной освещенности рабочего места. Охрана здоровья в разное время года.

Зелёные насаждения возле дома (деревья, кустарники, травянистые растения). Уход за ними и охрана.

#### **Наша школа**

Режим дня, виды труда в режиме; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.

Соблюдение гигиены помещения (проветривание, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях).

Бережное отношение к зданию, игровым, спортивным площадкам, к школьному имуществу, учебным книгам.

Расписание уроков. Определение времени по часам с точностью до часа и минуты. Единицы измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута). Названия дней недели. Табель-календарь.

Правила для учащихся. Участие в общественно полезных делах школы.

Уход за комнатными растениями, правильная расстановка их в классе.

Труд детей на пришкольном участке в разное время года.

#### **Город, где мы учимся. Родная страна.**

Главная площадь города.

Основные достопримечательности города: памятники, парки и др.

Главные предприятия города.

Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр и др.)

Новые стройки в городе. Профессии людей, занятые на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания. Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека. Транспорт города (села). Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах. Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено» и др. Правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу. Места для игр и катания на санках, велосипедах и др. Остановки общественного транспорта. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Правила перехода через железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине, библиотеке и др.). Участие детей в подготовке праздничных утренников.

## **Раздел II**

### **Родная природа**

*(в течение года)*

Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром и осадками) отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда условными обозначениями и записями.

#### **В календаре отмечается:**

- а) наличие солнца на небосводе;
- б) состояние неба (соответствующими условными знаками: ясное, облачное, пасмурное небо);
- в) состояние воздуха (буквами **Т, Х, П, Ж, М**);
- г) осадки (дождь, снег, град, иней, крупа и т.д. обозначаются соответствующими условными знаками);
- д) ветер (слабый, умеренный, сильный, очень сильный) обозначается соответственными условными знаками; сила ветра определяется по движению листьев, веток, стволов деревьев, пыли на дороге, направлению дыма из труб и другими признаками;
- е) долгота дня (время восхода и заката солнца отмечается на основе данных наблюдений; периодические наблюдения 20 числа каждого месяца за местом восхода и захода солнца).

## **Наблюдения:**

- за редкими атмосферными явлениями и описание их в устной форме;
- за местом восхода и захода солнца и положение его в полдень;
- в разное время суток за освещённостью предметов, длиной их тени.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; время года; времена года: зима, весна, лето, осень. Смена времен года.  
Обобщение данных наблюдений за погодой за один день, месяц, целый сезон.

## **Наблюдения за явлениями природы по сезонам**

Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона.

На основе наблюдений и экскурсий в природу учащиеся должны уметь:

- уметь называть осенние месяцы и перечислять характерные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, листопад, отлёт птиц);
- уметь называть зимние месяцы и перечислять характерные признаки зимы (сильные морозы, замерзание водоёмов, снегопад, метели, растения и животные зимой); знать о труде зимой;
- уметь называть весенние месяцы и перечислять характерные признаки весны (потепление, таяние снега, ледоход, распускание почек на деревьях, прилёт птиц, появление раннецветущих растений, веснин грозы); знать о труде людей весной;
- уметь называть летние месяцы и перечислять характерные признаки лета (повышение температуры воздуха, цветение растений, летние дожди и грозы, созревание плодов, жизнь животных летом); знать о труде людей летом.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

Обобщение результатов наблюдений за погодой и сезонными явлениями, происходящими в природе, проводится на специальных уроках, ежемесячно и по отдельным сезонам.

## **Тело человека и уход за ним**

### *1 полугодие*

**Части тела человека:** голова, шея, туловище, руки (правая и левая), ноги (правая и левая).

*Голова:* уши (правое, левое), лицо, лоб, нос, глаза (правый, левый), брови, ресницы, рот (зубы и язык), щёки, подбородок.

*Туловище:* спина, грудь, живот, бока (правый и левый), плечи, бедра.

Названия пальцев, ногти (на пальцах рук и ног). Локоть, ладонь. Колено, пятка.

Первоначальные представления о личной гигиене школьника. Правильная посадка за партой, правильная осанка.

### ***Обязательные формы и методы обучения***

Практические занятия: а) изучение частей тела человека (уметь их называть и показывать); б) привитие навыков личной гигиены, гигиены зрения, сна, приёма пищи.

Демонстрация картин; просмотр диа- или кинофильма.

## **Животные** ***II полугодие***

**Домашние млекопитающие животные:** кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь.

Особенности внешнего строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия домашних животных.

Детёныши домашних животных. Значение домашних млекопитающих животных для человека.

**Дикие млекопитающие животные:** белка, волк, лиса, медведь, заяц, лось, ёж, лев, тигр.

Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Условия жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление их к условиям жизни в разное время года (спячка, линька). Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных.

### ***Обязательные формы и методы обучения***

Наблюдения за домашними животными во время экскурсии на животноводческую ферму (во внеурочное время).

Экскурсия в зоопарк (во внеурочное время) с целью знакомства с дикими млекопитающими животными.

Наблюдения за животными в уголке живой природы и организация ухода за ними (белка, ёж и др).

Просмотр кинофильмов о содержании домашних животных и жизни диких животных в лесу.

Демонстрация чучел, моделей, картин.

Составление тематических наглядных пособий: «Домашние животные», «Дикие животные» (во внеурочное время).

**Домашние птицы:** куры, утки, гуси.

Особенности внешнего строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление, уход). Хозяйственное значение домашних птиц.

**Дикие птицы:** грач, синица, ласточка, снегирь, ворона, воробей, сорока или другие местные птицы. Особенности строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание. Образ жизни диких птиц. Перелетные и зимующие птицы. Значение диких птиц. Охрана и привлечение птиц.

*Обязательные формы и методы обучения*

Экскурсия на птицеферму (во внеурочное время) для ознакомления с условиями содержания домашних птиц.

Наблюдения за дикими птицами и образом их жизни во время экскурсии в лес или лесопарк.

Наблюдения за прилётом и отлётом птиц. Зимняя подкормка птиц и наблюдения за ними с последующей фиксацией полученных данных в календаре природы и труда.

Просмотр кинофильмов о содержании домашних птиц и жизни птиц в условиях леса, парка.

Демонстрация чучел, картин.

Составление тематических наглядных пособий: «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы» (во внеурочное время).

**Полезные** (дождевые черви, божьи коровки, жабы, птицы) и **вредные** (капустница, лимонница, тля, слизень) **обитатели сада и огорода.**

Различия изучаемых животных, способы привлечения полезных животных и меры борьбы с вредителями сада и огорода.

*Обязательные формы и методы обучения*

Наблюдения в природе за полезными и вредными обитателями сада и огорода с целью изучения их внешних отличительных особенностей.

Практическая работа с целью выявления характерных особенностей изучаемых объектов (использовать раздаточный материал).

Демонстрация препаратов, коллекций, таблиц.

Просмотр кинофильмов о жизни насекомых, земноводных, о борьбе с насекомыми – вредителями сельского хозяйства.

## Учебно-методический комплекс

### Для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1 и 2 отделения; 2-е издание / К.Г. Коровин и др./ М.: Просвещение, 2006.
2. Титова М.Ф. «Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», пособие для учителя. Допущено Министерством образования Российской Федерации М: Гуманитарный издательский центр Владос 2004.

### Для учащихся:

1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова Ознакомление с окружающим миром, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  
Рекомендовано Министерством образования науки РФ 6-е издание, переработанное  
Москва «Просвещение» 2003
2. Речицкая Е.Г. Филоненко-Алексеева А.Л. Ознакомление с окружающим миром СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида. Допущено Министерством образования и науки РФ Гуманитарный издательский центр Владос ОАО «Московские учебники» 2005

### **Методическое пособие для учителя**

Фефилова. Е.П., Е.А. Поторочина Поурочные разработки по курсу окружающий мир. 2 кл. [Текст]: Методическое пособие. / Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина – 4-е изд., испр. - М.: «ВАКО», - 2008г.- 320с.

### **Печатные пособия.**

**Таблицы:** «Наблюдение за явлениями природы по сезонам», «Режим дня»;

**Иллюстрации:** школа, учебные вещи, профессии, времена года, деревья (хвойные и лиственные), основные части дерева, кустарники, травянистые растения, овощи, фрукты, грибы, орехи, ягоды, улица, транспорт, труд людей.

### **Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска
2. Проектор
3. Компьютер

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Муляжи овощей, фруктов.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.