

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казённое общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ « Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.08 2022 г. № 121

Рабочая программа
учебного предмета по литературному чтению
для 2 класса (II вида) вариант 2.2 на 2022 - 2023 учебный год
(базовый уровень)

Разработала: Кондратьева Наталья Георгиевна,
учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов
протокол № 1 от 25.08 2022г
Руководитель МО И.С. Былицкая И.С.

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. / Потапова Л.Ю.

г. Волжский 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей, разработанной в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) 2016 года и на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1 и 2 отделения; 2-е издание авторы К.Г. Коровин и др., М.: Просвещение, 2006.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 3-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2. (проект).
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10..07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава школы, лицензии.
- Программы развития ОУ.

Цели и задачи предмета

Целью предмета литературное чтение в начальных классах является формирование культуры чтения обучающихся и направлены на решение следующих **задач**:

- дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности;
- формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения;
- развитие нравственно – эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие умения работать над текстом;
- активное приобщение обучающихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире.
- развитие речи, остаточного слуха, мыслительной деятельности.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими. Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь грамматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для преодоления этих ошибок необходимы: работа по формированию фонематического слуха обучающихся; коррекция произношения. Кроме ошибок, вызванных нарушенным слухом, у слабослышащих обучающихся при чтении возникают ошибки, связанные с недостаточным формированием механизма чтения, недостаточным овладением рече двигательным процессом. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо - зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Чтение и развитие речи. (Навыки чтения, работа над текстом).
2. Внеклассное чтение. В основу построения классного чтения положен тематический принцип.

Тематический перечень включает разделы:

1. Школа.
2. Времена года.
3. Мама - самое главное слово.
4. Все работы хороши - выбирай на вкус.
5. Сказки.
6. Знаешь ли ты?
7. О друзьях наших меньших.

В содержательном плане темы по чтению перекликаются с темами по развитию речи.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках чтения, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

На уроках чтения используются разнообразные виды деятельности с учётом психофизических особенностей слабослышащих второклассников, занимательный материал, игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое. Особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков чтения.

Большая часть урока (30 – 35 минут) на уроках чтения отводится чтению и работе над текстом. Беседы и рассказы, предваряющие чтение, тесно связаны с содержанием произведений, возбуждают интерес к ним, помогают правильному восприятию текста.

Для активизации учащихся на уроке используются методы, развивающие творческую активность детей, их воображение и фантазию, создаются игровые ситуации на материале читаемых текстов и наблюдений, даются задания творческого характера (драматизация, чтение в лицах, пересказы).

Внеклассное чтение проводится 1 раз в неделю. В программе по внеклассному чтению предусмотрено, формирование умений самостоятельно ориентироваться в книге, работать над заданиями к тестам, обращаться к оглавлению книги. Знания о книгах и их авторах приобретаются детьми в процессе непосредственной практической деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 2022-2023 учебный год в количестве 136 часов, 4 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

На уроках чтения обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание. На уроках чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д.

Результаты освоения учебного предмета «Чтение» во 2 классе

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

1. Воспринимать географический образ России (территория, границы, географические особенности).
2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
4. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни.
5. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

6. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях (под руководством учителя).
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять само и взаимопроверку работ (по эталону)
7. Корректировать выполнение задания (по образцу).
8. Оценивать выполнение своего задания по параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста рубрики, словарь).
2. Составлять простой план, (под руководством учителя).
3. Подробно и кратко пересказывать прочитанное по плану.
4. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике, (под руководством учителя).
5. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
6. Выполнять задания по аналогии.
7. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.
5. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (с помощью учителя).

Предметные результаты:

- Формирование умения читать целыми словами (слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов), коротких текстов.
- Формирование умения соблюдать правила орфоэпии, постановки ударения в знакомых словах.
- Формирование умения читать текст по ролям.
- Овладение навыками отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, отвечать на поставленные вопросы.
- Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела.
- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой, выразить благодарность), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта

осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля навыков техники чтения.

Содержание учебного предмета

Навыки чтения. Правильное, выразительное, сознательное плавное чтение целыми словами без искажений и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. соблюдение темпа (50 – 60 слов в минуту к концу года). Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение знакомых слов с проставленным ударением.

Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). Выделение при чтении важных по смыслу слов, чтение знакомого текста про себя.

Работа над текстом. Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.

Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.

Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.

Чтение текста по ролям (с драматизацией и без неё).

Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (9 – 10 в год).

Внеклассное чтение

Круг чтения или учебный материал. Детские художественные книги объёмом 5 – 7 страниц. Произведения для самостоятельного чтения учащимися про себя и выборочного перечитывания вслух: стихи, сказки, рассказы объёмом от 1 до 3 страниц.

Работа с книгой (знания, умения, навыки). Знание названия произведения, фамилии автора.

Выделение из текста незнакомых слов и различение значения слов в контексте.

Развитие приобретённых на уроках чтения умений рассказывать о прочитанном, давать простейшую оценку поступков героев. Закрепление приобретённых на уроках чтения умений определить основную мысль прочитанного, соотнести содержание текста с его заглавием.

Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным).

Обсуждение прочитанного (формирование умения пересказать товарищам прочитанное и понять рассказанное товарищем).

Ориентировка в оглавлении и на страницах книги. Знакомство с новой книгой до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации, определить примерное содержание книги). Определение близких по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного и того же автора.

Знание основных элементов книги: переплёт, обложка, корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

Соблюдение правил гигиены чтения и правил обращения с книгой.

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1 и 2 отделения; 2-е издание / К.Г. Коровин и др./ М.: Просвещение, 2006.
2. Л.М. Быкова Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. Москва "Просвещение" 1989 год.
3. Методика преподавания русского языка в школе глухих. Под редакцией Л.М. Быковой (коррекционная педагогика) Москва "Владос" 2002 год.

Для учащихся:

О.А. Красильникова Чтение и развитие речи учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида Допущено Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2009