

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казённое общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ « Волжская школа № 2»

Утверждено
приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.08 2022 г. № 121

Рабочая программа
учебного предмета по математике
для 2 класса (II вида) вариант 2.2 на 2022 - 2023 учебный год
(базовый уровень)

Разработала: Кондратьева Наталья Георгиевна,
учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов
протокол № 7 от 25.08 2022г
Руководитель МО И.С. Былицкая Былицкая И.С.

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. Потапова / Потапова Л.Ю.

г. Волжский 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей, разработанной в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) 2016 года и на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1 и 2 отделения; 2-е издание авторы К.Г. Коровин и др., М.: Просвещение, 2006г.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 2-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2.(проект).
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10..07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава школы, лицензии.
- Программы развития ОУ.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующей *цели* – осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих *задач*:

- изучение табличного сложения и вычитания чисел в пределах 20 и формирование навыков устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- развитие мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности;
- формирование умения употреблять математические термины, в единстве с развитием слуха и речи;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, которые характеризуются речевым недоразвитием. Одним из наиболее сложных вопросов в специальной методике математики является вопрос о связи обучения математики со словесной речью. Решая общие с массовой школой задачи обучения, надо решать специальную – формирование и развитие словесной речи у слабослышащих детей. На уроках математики необходимо применять приобретенные детьми знания и навыки по языку (составление предложений, выполнение поручений, инструкций и т.д.). На уроках используется то, что усвоено на уроках по развитию речи, формированию грамматического строя речи.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией условий организации учебного процесса: учёта индивидуальных и характерных особенностей детей, их природных задатков и способностей:

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности; использование и коррекция в учебном процессе самостоятельно приобретённых обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь слабослышащих детей. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции, используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики обучающиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Общая характеристика учебного предмета

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе. Обучение начальной математике должно проходить в тесной, неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это даёт возможность показать учащимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это способствует правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Необходимо обучать учащихся на уроках математики приемам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она дает реальные предпосылки для развития логического мышления учащихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Задача учителя — полнее использовать возможности математики для развития этих способностей у учащихся.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постепенное расширение области рассматриваемых чисел: «Числа от 1 до 10», «Числа от 1 до 100», «Числа от 1 до 1000», «Числа от 1 до 1000000».

В целях создания условий для развития у учащихся способности к обобщению и абстракции, необходимых для дальнейшего обучения математике, в курсе предполагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений. Формируются такие понятия, как «числовое выражение», «числовое равенство и неравенство»; вводятся элементы буквенной символики (на примере простейших выражений вида $a + b$, $a - b$, $a : b$, $a + 3$, $b - 4$, проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Результаты табличного сложения (вычитания) и умножения (деления) учащиеся должны твердо знать на память. В связи с этим учитель должен не только своевременно создать у учащихся установку на запоминание таблицы, но и обеспечить повседневную тренировочную работу в течение всех лет обучения в начальных классах. Наряду с устными приемами вычислений в программе уделяется большое внимание обучению приемам письменных вычислений. Они вводятся уже со II класса при изучении сложения и вычитания чисел в пределах 100.

К концу начального обучения должны быть сформированы навыки правильных и быстрых письменных вычислений при сложении и вычитании многозначных чисел, умножении и делении на однозначное и двузначное число в пределах

миллиона. Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен в курсе равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей. Важно, чтобы тренировочные упражнения, предлагаемые учителем, соответствовали требованиям программы.

В органической связи с арифметическим материалом программы предусмотрено изучение различных величин (стоимость, количество, цена; путь, время, скорость при равномерном движении и др.). Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и при проведении практических работ, требующих применения указанных математических знаний.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин, приобрести уверенность в использовании различных единиц измерения, прочно усвоить соотношение между рассматриваемыми единицами измерения (длины, площади, массы, времени).

Программа предусматривает, что изучение соответствующих вопросов будет проводиться в ходе всей работы на первой ступени обучения в связи с расширением области рассматриваемых чисел и введением новых единиц измерения. В итоге все изученные единицы измерения величин приводятся в систему.

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Это связано как с тем, что соотношение между ними построено не на десятичной системе, так и с абстрактным характером изучаемых понятий. Поскольку у слабослышащих учащихся, в отличие от их слышащих сверстников, отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц измерения времени, об их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя - полнее осуществлять их на уроках. Усвоение учащимися предусмотренных программой знаний, умений и навыков должно быть обеспечено в основном на уроках под руководством учителя. Вместе с тем обучение математике требует и систематического выполнения домашних заданий. Они предлагаются только со второго года обучения и должны быть посильны для самостоятельного выполнения их каждым учеником. Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом, как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом

уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление.

Особое значение в этом отношении имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики, в особенности в I-III классах, использование упражнений и заданий, в которых представлены герои известных книжек, сказок, мультфильмов, разнообразных дидактических игр. Примеры игр и игровых упражнений сгруппированы в соответствии с их дидактическим содержанием. Число игр, их содержание, методика проведения и время, которое может быть уделено играм на уроках математики, должны определиться с учетом тех основных учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема и. каждый урок, отведенный на ее изучение. Использование игры и ее элементов должно способствовать усвоению программного материала. Важно также иметь в виду, что некоторые игры математического содержания используются затем во внеурочное время.

Приведенное в программе распределение часов на отдельные темы нужно рассматривать как примерное. В зависимости от уровня знаний учащихся, от возникающих в процессе обучения ситуаций учитель может несколько увеличивать или уменьшать время на изучение отдельных тем при условии, что в результате будет обеспечено сознательное и прочное усвоение учащимися всего материала, предусмотренного программой для каждого года обучения.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Табличное сложение и вычитание чисел
2. Числа от 21 до 100
3. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.
4. Умножение и деление.
5. Повторение изученного материала.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 2022- 2023 учебный год в количестве 136 часов, по 4 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания курса

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

1. Воспринимать Россию как государство, русский язык как средство общения.
2. Проявлять уважение к своей малой родине, семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.(под руководством учителя).
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях (под руководством учителя).
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять само и взаимопроверку работ.(по эталону)
7. Корректировать выполнение задания(по образцу).
8. Оценивать выполнение своего задания по параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста рубрики, словарь).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Ориентироваться в рисунках, таблицах, представленных в учебнике. (под руководством учителя).
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное по плану.
5. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
6. Выполнять задания по аналогии.
7. Составлять простой план.(под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.
4. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы/(с помощью учителя).

Предметные результаты:

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 100;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- определять время по часам;
- набирать заданную сумму денег и производить их обмен.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

Контроль достижения обучающимися уровня государственного стандарта

осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах: контрольные работы, тесты, практические работы, самостоятельные работы.

Содержание учебного предмета

Табличное сложение и вычитание чисел

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $>$, $<$. Таблица сложения соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида $8+0$, $10-0$. Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам (без минут).

Решение простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 21 до 100

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел 21-100. Их десятичный состав.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра. Практическая работа по измерению длины в целых метрах.

Сравнение предметов: длинный - короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий;

длиннее на .. – короче на .., выше на .. – ниже на .., толще на .. – тоньше на ..., шире на ... - уже на

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.

Представление о литре.

Количество дней в месяце.

Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года.

Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Решение простых задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания.

Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия; использование скобок.

Нахождение неизвестного вычитаемого.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

Сутки (утро, день, вечер, ночь). Соотношение суток и часа.

Миллиметр. Обозначение миллиметра – мм.

Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах.
Решение задач в 2 действия (с составлением выражения).

Умножение и деление

Умножение. Название действия и его обозначение. Задачи, решаемые умножением. Название компонентов действия умножения.

Умножение числа 2 и числа 3 на однозначное число. Приём перестановки множителей и его использование в вычислениях.

Умножение однозначного числа на 2 и число 3.

Деление. Название действия и его обозначение. Задачи, решаемые делением.

Деление на 2 и на 3. Деление с частным, равным 2 и 3.

Практическое определение продолжительности события по времени его начала и конца (на основе работы с циферблатом и календарём)

Решение простых задач на умножение и деление.

Учебно-методический комплекс.

Для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1 и 2 отделения; 2-е издание / К.Г. Коровин и др./ М.: Просвещение, 2006.
2. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ глухих и слабослышащих детей. – М: «Академия» 2002г.

Для учащихся:

1. Н.Ф. Слезина Математика, учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида (для детей с недостатками слуха) Рекомендовано Министерством образования науки РФ 2-е издание, переработанное Москва «Просвещение» 1995