

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казённое общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ « Волжская школа № 2»

Утверждено
приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.08 2022 г. № 121

Рабочая программа
учебного предмета по технологии
для 2 класса (II вида) вариант 2.2 на 2022 - 2023 учебный год
(базовый уровень)

Разработала: Кондратьева Наталья Георгиевна,
учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов
протокол № 1 от 25.08 2022г
Руководитель МО И.С. Былицкая

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. Потапова / Потапова Л.Ю.

г. Волжский 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей, разработанной в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) 2016 года и на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1 и 2 отделения; 2-е издание авторы К.Г. Коровин и др., М.: Просвещение, 2006.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 2-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2. (проект).
- Нормативно-методических документов Минобороны Российской Федерации и других нормативно - правовых актов в области образования.
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10..07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава школы, лицензии.
- Программы развития ОУ.

Цели и задачи предмета

Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

Коррекционная цель предмета: «Технология»

- целенаправленное развитие (общее и речевое) неслышащих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с нарушениями слуха.

В процессе трудового обучения должны решаться следующие задачи:

- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;;
- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд;
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В начальных классах закладывается фундамент общетрудовой подготовки учащихся. Правильно поставленное трудовое обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учёбе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Учащиеся начальной школы (1 – 4 классы) овладевают элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта учебно - наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т.д. уже на этой ступени начинается ознакомление с некоторыми доступными для понимания детей профессиями. В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме

программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни рекомендуемых для изготовления детьми изделий.

Трудовое обучение должно носить практический характер, предусматривающий активное, творческое участие школьников в общественно полезном труде. Во время практической работы младшие школьники закрепляют полученные знания, осваивают первоначальные приёмы обработки различных материалов; у них формируются трудовые умения (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

При организации учебной деятельности на уроках трудового обучения необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются специфичностью состава учащихся школы слабослышащих, ограниченностью их речевого развития. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, ни в коем случае не удовлетворяясь молчаливым выполнением ими практических заданий.

На уроках трудового обучения, в процессе общественно полезного труда, внеклассной работы по техническому творчеству следует принять все меры для обеспечения безопасности труда детей. Материал по правилам безопасности труда, личной гигиены учащихся включён в каждую тему программы. Кроме того, перед выполнением практических работ, началом общественно полезного труда, занятий по техническому творчеству, экскурсий необходимо проводить дополнительный инструктаж по безопасности труда и личной гигиене учащихся.

Для расширения технического кругозора младших школьников, закрепления знаний, полученных на уроках математики, ознакомления с окружающим миром и природоведения, изобразительного искусства, необходимо организовывать занятия таким образом, чтобы дети принимали активное участие в планировании предстоящей трудовой деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчёты, пользовались техническими рисунками, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

С целью повышения эффективности и качества трудового воспитания младших школьников в каждой школе должен быть организован кабинет труда, укомплектованный необходимыми инструментами, приспособлениями, материалами для организации занятий по всем видам труда, предусмотренным программой. Кроме того, в каждой школе должен быть земельный участок для начальных классов (из расчёта 3-4 м на каждого ученика), где школьники под руководством

учителя получают первоначальные сведения о растениеводстве, знакомятся с научными основами выращивания сельскохозяйственной продукции.

При наличии в школе теплицы следует привлекать младших школьников к работе по выращиванию в ней зелёных сельскохозяйственных растений для школьной столовой.

Порядок изучения разделов и тем программы определяется учителем в зависимости от климатических условий и возможностей школы. Обязательным является обучение детей всему комплексу знаний и умений, предусмотренных программой.

Место курса в учебном плане.

На изучение предмета «Технология» во 2-м классе отводится 1 ч. в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания предмета

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться с оптимальной организацией своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребенка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребенке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Ценность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Трудовое обучение в начальных классах - это специальный учебный предмет школы для обучающихся с нарушенной слуховой функцией, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Эффективность и качество обучения предполагается обеспечить чётким соблюдением принципа связи деятельности с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также связи уроков трудового обучения с другими предметами учебного плана; систематической работой по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с более полной реализацией их способностей в общем речевом развитии.

Учащиеся начальной школы овладевают элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовление игрушек, различных полезных предметов. Уже на этой степени начинается ознакомление с некоторыми профессиями.

На уроках трудового обучения реализуется одно из направлений деятельности школы – художественно-эстетическое развитие ребят. Обучая детей правильно вырезать, аккуратно приклеивать, подбирать цвета, составлять композицию, делать украшения, мы воспитываем эстетические качества личности: вкус, способность оценивать, понимать и творить прекрасное; развиваем способность замечать и чувствовать красоту в природе, искусстве.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучению языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка).
- Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практикой и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете).

- Активное пользование связной речью (в диалогической и описательно-повествовательной формах);
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Учитывая важность соблюдения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в программе предусмотрено изготовление различных дорожных знаков, игр, макетов по правилам дорожного движения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

1. Воспринимать Россию как государство, русский язык как средство общения.
2. Проявлять уважение к своей малой родине, семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.(под руководством учителя).
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях (под руководством учителя).
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять само и взаимопроверку работ.(по эталону)
7. Корректировать выполнение задания(по образцу).
8. Оценивать выполнение своего задания по параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста рубрики, словарь).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Ориентироваться в рисунках, таблицах, представленных в учебнике. (под руководством учителя).
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное по плану.
5. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
6. Выполнять задания по аналогии.
7. Составлять простой план.(под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.
4. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы/(с помощью учителя)

Предметные результаты: К концу 2 класса учащиеся **должны знать:** *по техническому труду:*

- правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- названия ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой;
- правила разметки по шаблонам;
- способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;

по сельскохозяйственному труду:

- правила безопасности труда и личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;
- правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы);
- правила посадки (посева) сельскохозяйственных растений и уход за ними;
- условия роста растений (свет, тепло, влага);

Учащиеся должны уметь:

по техническому труду:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены на всех видах технического труда;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- экономно размечать материал с помощью шаблонов;
- правильно пользоваться ручными инструментами;
- самостоятельно изготавливать по образцу изделие (аналогичное изделиям, предусмотренным программой);
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда;

по сельскохозяйственному труду:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;
- ухаживать за комнатными растениями (полив, удаление сухих листьев и веток, рыхление почвы);
- подготовить и посеять семена в грунт (горох, фасоль, ипомея, бархатцы).

Основное содержание учебного предмета. (34 ч; по 1 ч в неделю)

**Технический труд (15ч)
Обработка бумаги и картона (7 ч)**

Правила безопасности труда при работе с шилом, иглой, ножницами.

- **Личная гигиена** при работе с бумагой и картоном. Организация рабочего места.
- **Технико-технологические сведения.** Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой.
- Понятие о развертке.
- Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы, гладилка, линейка, угольник, шаблоны, кисточка для клея и красок, карандаши простые и цветные, краски); их назначение и хранение.
- Беседы: «Что делают из бумаги?», «Как сделана тетрадь?».

- **Опыты и наблюдения.** Сравнение видов бумаги и картона по прочности и отношению к влаге.
Практические работы
- Коллективное планирование последовательности выполнения работы.
- Разметка бумаги и картона.
- Изготовление различных изделий на бумаге и картоне (по образцу, техническому рисунку).
- Сгибание, резание бумаги и картона.
- Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки.

Примерный перечень изделия:

- указательные и предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом, Железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, пешеходная дорожка, место стоянки автобуса и (или) троллейбуса, пункт первой медицинской помощи» (изготавливаются в течение 3 часов при изучении правил безопасности движения на улицах и дорогах).
- игрушки из бумаги и картона, игровой инвентарь для настольных игр, мозаика из тонкого картона и бумаги, сувениры из бумаги и картона. Дидактические материалы, стаканчики для рассады, пакеты, конверты для хранения мелких деталей, семян.

Техническое моделирование (8 ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвертка). Организация рабочего места.

- **Технико-технологические сведения.** Детали конструктора и монтажный инструмент. Виды соединений (подвижные, неподвижные). Сборка и разборка моделей транспортных машин, сельскохозяйственных машин и орудий из деталей конструктора «Транспортные и сельскохозяйственные машины».
 - Беседы: «Транспортные машины, сельскохозяйственные машины и орудия, их назначение», «Облегчение труда человека машиной», «Труд людей вокруг нас», «Технические игрушки».
- Практические работы:
- Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу, рисунку, техническому рисунку, собственному замыслу.
 - **Примерный перечень изделий.** Тележки одноосные и двухосные, мотороллер, трактор, грузовая автомашина, железнодорожная платформа, «Наш микрорайон» (макет изготавливается при изучении правил дорожного движения).

Бытовой труд (5 ч)

Обработка ткани (3 ч)

Правила безопасности труда при работе с иглами, булавками, ножницами. Гигиена труда. Организация рабочего места.

- **Технико-технологические сведения.** Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные). Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания). Разметка и экономный раскрой тканей, стежки «через край», «вперед иголку с перевивом».
- Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, наперсток, булавки). Правила хранения инструментов и материалов.
- Беседы: «Как рубашка в поле выросла», «Какие ткани мы знаем?», «Какие нитки мы знаем?».
- Опыты и наблюдения. Рассматривание образцов тканей с полотняным переплетением (ситец, марля, полотно), сравнение ниток по назначению и толщине.
Практические работы:
- Изготовление выкройки изделия прямоугольной формы, разметка ткани по выкройке и раскрой ее, выполнение косых стежков «через край» (обметочный).
- Примерный перечень изделий. Салфетка, закладка, сувениры с вышивками изученными стежками. Мерный шнур.

Уход за одеждой (2 ч)

- Изготовление метки, пришивание ее на одежду, изготовление, ремонт и пришивание вешалки, пришивание кнопок, крючков.

Основы художественной обработки различных материалов (8 ч)

- *Правила безопасности труда и личной гигиены* при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места.
- Обобщение ранее полученных сведений о приёмах лепки, приёмы стилизации в лепке.
Отделка изделий из глины.
- Приемы лепки посуды способами кругового налёпа и с помощью стеков.
- Приемы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстро сохнущего клея.
- Художественная вышивка и аппликации из ткани.

- Беседы: «Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах), «Какая бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка», «Декоративно-прикладное искусство», праздник «Детский сад не забываем, ему игрушки посылаем».

Практические работы

- Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии («На кого похоже?», «Кто спрятан в имеющихся у вас природных материалах?»); изучение природных материалов (ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засушенные цветы, листья и др.), определение в них сходства с птицами, животными, сказочными персонажами).
- Упражнения на передачу настроения цветом и композицией (выбор композиции, украшающего узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с назначением изделия). Вышивание декоративными швами «набор» и «крест».
- **Примерный перечень изделий.** Тематические композиции (аппликация); поздравительные открытки; салфетка дня завтрака; коврик (холст, аппликация); лепка чашки, игрушки-свистульки, матрешки, фигурных пряников; игрушки из бумаги и картона; куколка из мочала; сувениры из шишек, веток, корней, мха и др.
- **Внеклассная работа.** Сбор природных материалов, наблюдения в природе. Изготовление на бумаге и природных материалов игрушек для детского сада.

Сельскохозяйственный труд (7 ч)

Осенние работы (2 ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке.

- **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Правила сбора семян и способы их хранения.
- Практические работы. Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора (перекапывают почву старшие школьники); сгребание опавших листьев и веток.

Весенние работы (3 ч)

- *Правила безопасности труда и личной гигиены* во время работы на участке.
 - **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с семенами цветочно-декоративных и бобовых растений. Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт. Выращивание цветочно-декоративных растений (ноготки, настурция, душистый горошек), зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы).
- Практические работы:

- Посев семян в грунт, разравнивание грядок граблями, проведение бороздок по шнуру, полив их, посев семян с последующим заделыванием, установка этикеток.
- Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, установка опорных колышков.

Работа в классе (2 ч)

Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с видами комнатных растений.

- Правила ухода за комнатными растениями.
- Размножение комнатных растений семенами.
Практические работы:
- Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы. Выращивание комнатных растений (бальзамин, ипомея).
- Опыты и наблюдения. 1. Определение условий для роста растений (влажность, тепло, свет). 2. Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).
- Внеклассная работа. Утренник «Детский сад не забываем, ему игрушки посылаем».

Общественно полезный труд (17 ч).

Самообслуживание в школе и интернате. Дежурство в школе: протирание пыли с подоконников, парт, доски, батарей, раздача тетрадей, дидактических материалов, соблюдение чистоты и порядка в школе.

Дежурство в столовой: сервировка стола, уборка посуды после еды.

Дежурство в классе. Личная гигиена, содержание одежды в чистоте и порядке. Пришивание пуговиц.

Содержание в порядке учебников, тетрадей, учебно-письменных принадлежностей. Чистка обуви.

Благоустройство школьного двора, аллей, памятников (разбивка газонов, клумб, цветников, посадка и посев однолетних и многолетних цветов, декоративных кустарников и уход за ними).

Изготовление игр и игрушек для детского сада, школьных игротек. Изготовление дидактического материала, мелкий ремонт книг и журналов классной библиотеки.

Сбор лекарственных растений, семян, ягод, изготовление птичьих домиков, кормушек, подкормка зимующих птиц и т.д.

Примерный перечень изделий для внеклассных занятий.

Учебные пособия: дидактические материалы для всех предметов начальной школы, дидактические игры.

Технические модели, игры, игрушки для детского сада, ёлочные игрушки.

Сувениры, предметы быта и различных материалов (древесина, глина, ткани, природные материалы).
Мелкий ремонт книг и журналов.

Учебно-методический комплекс.

Для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1 и 2 отделения; 2-е издание / К.Г. Коровин и др./ М.: Просвещение, 2006.
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей, М.: АСADEMIА, 2002, 172 с.
3. Использование предметно-практической деятельности в обучении глухих школьников. Под ред. С.А. Зыкова, М.: 1976.
4. В.Г. Машинистов Дидактический материал по трудовому обучению М : "Просвещение" 1992 год.
5. Марциновская Е.Н., Нестерович Т.В., Зыкова Т.С. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих: Пособие для учителей., М.: Просвещение, 1980, 175 с.
6. Экспериментальные уроки предметно-практического обучения в школе для глухих детей: Методическое пособие для учителей., М.: 1972, 309 с.
7. Предметно-практическое обучение в школе для глухих детей: Методические рекомендации., М.: Просвещение, 1979, 49 с

Для учащихся:

- 1 Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова Развитие речи, учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Допущено Министерством образования и науки РФ Москва «Просвещение» 2006