

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 1.09 2022г. № 121

Рабочая программа
учебного курса по математике
для 1 класса (I вида) на 2022-2023 уч.год
(базовый уровень)

Разработала **Копыл Валентина Викторовна**,
учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов
протокол от 25.08 2022г. № 1
Руководитель МО И.С. Былицкая /Былицкая И.С./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. Потапова /Потапова Л.Ю./

г.Волжский
2022г.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих детей, разработанной в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом проекта Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих детей (вариант 1.2) и на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, авторы Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина и др. М.: Просвещение, 2003.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 1-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 1.2.(проект).
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования, Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава школы, лицензии.
- Программы развития ОУ.

Основные цели начального обучения математике:

- Формирование системы начальных математических представлений и знаний;
- Развитие понятия числа и овладение счетом;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

1. овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
2. приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
4. развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
5. выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;

6. развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
7. формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
8. учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
9. формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
10. прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

Коррекционная задача: Формирование речи и развитие мышления обучающихся.

Сроки реализации рабочей программы по учебному плану: сентябрь 2022 по май 2023 года.

Общая характеристика учебного предмета

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания

направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

В результате изучения курса математики глухие обучающиеся в 1 классе:

- научатся использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно- практической деятельности; владеть математической терминологией;
- овладеют простыми логическими операциями, приобретут пространственные представления, приобретут начальные вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры;

- научатся сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в 1 дополнительном классе начальной школы учебным планом отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (33 учебные недели).

Сетка часов по математике

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
34 часа	32 часов	39 час	31 час
ИТОГО 136 часов			

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

- Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

1. Воспринимать понятие Россия как территории проживания. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, друзьям.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Проявлять внимание к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Обращать внимание на красоту окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном (под контролем учителя).
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) .
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

1. Осознавать понятия учебник, учебные принадлежности, уметь ориентироваться в них с помощью учителя).
2. Понимать информацию, представленную в виде табличек, рисунков.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.

Предметные результаты изучения курса «Математика»

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны знать/понимать:

- последовательность чисел от нуля до 100, читать и записывать эти числа;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка)
- названия данных чисел и искомого при сложении и вычитании.

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать числа от 1 до 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 20;
- решать задачи в одно действие.

Для достижения требуемых результатов обучения предполагается использование технологии деятельностного подхода, игровой и информационно-коммуникационной технологий обучения. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Содержание учебного предмета «Математика»

I четверть (45 ч)

Числа от 1 до 10 (продолжение)

Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом.

Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр.

Сравнение чисел. Знак: «>», «<», «=».

Число 0.

Количественный и порядковый счет.

Счет по одному и группами в прямом порядке.

Состав чисел 2—10.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Прибавление и вычитание числа по частям

Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

II четверть (32 ч)

Числа от 11 до 20

Название и последовательность чисел в натуральном ряду.

Чтение и запись чисел.

Сравнение чисел.

Количественный и порядковый счет.

Десятичный состав чисел 11—20

Сложение и вычитание в пределах 20

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием

Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ.)

Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.

III четверть (50 ч)

Числа от 1 до 100

Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.

Чтение и запись чисел от 21 до 100.

Сравнение чисел

Круглые десятки. Десятичный состав числа.

Количественный и порядковый счет по одному и группами.

Сложение и вычитание в пределах 100

Прибавление и вычитание единицы: $28 + 1$; $45 - 1$.

Сложение и вычитание круглых десятков: $30 + 40$; $90 - 70$.

Прибавление единиц к круглым десяткам: $20 + 4$; $5 + 30$.

Вычитание типа $45 - 5$.

Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: $52 + 4$; $78 - 3$.

Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24 + 30$; $45 - 20$.

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42 + 17$; $59 - 31$

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием

Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение).

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

IV четверть (40 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.

Случаи сложения и вычитания вида: $9 + 5$; $11 - 4$ (повторение). $29 + 7$; $30 - 8$; $34 - 8$. $28 + 34$; $50 - 17$; $51 - 12$.

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении.

Нахождение неизвестных компонентов при вычитании

Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100

Задачи на нахождение суммы и остатка.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Задачи на разностное сравнение.

Меры длины: сантиметр, дециметр. Геометрический материал: отрезок

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, / Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина и др./ - М.: Просвещение, 2003.
2. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ глухих и слабослышащих детей. – М: «Академия» 2002г.

Для учащихся:

1. Н.Ф.Слезина. Математика учебник для 1 класса школ глухих слабослышащих Москва "Просвещение" 1990 год.
2. Дидактический материал по математике. 1 класс Москва "Просвещение"