КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено
приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09.2022г. № 121

Рабочая программа
учебного курса по информатике
для 12 (II вида) класса на 2022-2023 уч.год
(*базовый уровень*)

Разработала ***Пащенкова Галина Николаевна,***
учитель математики

Рассмотрено на МО учителей средних и старших классов
протокол от 30. 08. 2022г. № 2
Руководитель МО _____ /Пащенкова Г.Н./

Согласовано:
Зам. директора по УВР _____ /Кузьмина Е.А/

г. Волжский
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе государственного образовательного стандарта информатики и ИКТ, примерной программы, базисного учебного плана и авторской программы по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) для 5-11 классов Н.В.Макаровой («Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция).– СПб.: Питер, 2008).

Настоящая программа рассчитана на изучение информатики в 12 классе (II вида). Общее количество часов в 2022-23 уч.г: 33 ч (1 час в неделю).

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся с нарушениями слуха, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся с нарушениями слуха приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, СУБД , мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций. Обучение сопровождается практикой работы на современных ПК.

Изучение информатики в средней школе направлено на достижение следующих ***целей***:

- **освоение** обучающимися **системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** обучающимися **умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** системного мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с нарушениями слуха путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** у обучающихся ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.

***Основные задачи программы*:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

- обеспечить освоение необходимого понятийного аппарата и компьютерной терминологии в рамках каждого тематического раздела курса;
- развивать учебную деятельность;
- развивать словесную речь глухих и слабослышащих школьников, как в аспекте понимания, так и в аспекте самостоятельного использования в связи с освоением учебного материала по применению информатики и ИКТ.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками с нарушениями слуха универсальности использования информатики и ИКТ, связей информатики и ИКТ с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении своих знаний.

Ведущие принципы обучения:

- ✓ органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей школьников с нарушением слуха;
- ✓ практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Большое значение в связи со спецификой учебного материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Задачи организации учебной деятельности школьников с нарушениями слуха на уроках информатики:

- Формирование и развитие ценностно-смысловой компетенции;

  Ценностно-смысловая компетенция (осмысленная организация собственной деятельности) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
  - ✓ формулировка обучащимися с нарушением слуха вопросов по изучаемой теме, начинаются со слов: "зачем”, "почему”, "как”, "чем”, "о чём”;
  - ✓ оценивание неслышащими школьниками самого интересного готового продукта. созданного одноклассниками;
  - ✓ самостоятельная формулировка обучащимися с нарушением слуха целей учебной деятельности с использованием своего жизненного опыта;
  - ✓ организация самостоятельной отработки в домашних условиях навыков использования ИКТ, полученных на уроках ОКГ и информатики;
  - ✓ формирование у неслышащего школьника умения выделить, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, перечислить, произнести...

- Формирование и развитие информационной компетенции;

  Цель развития информационной компетенции: формирование у неслышащего школьника умения добывать нужную информацию (используя доступные источники: справочники, учебники, словари, СМИ, в т.ч. Интернет), уметь передавать ее.

- Формирование и развитие коммуникативной компетенций:

  Цель развития информационной компетенции: формировать и совершенствовать у обучащихся с нарушениями слуха навыки работы в группе, умение работать на результат, доказывать собственное мнение, вести диалог.

- Развитие логического мышления обучащихся с нарушениями слуха, обучение школьников умению самостоятельно выполнять знания по использованию ИКТ;
- Формирование общеучебных умений – работа с компьютером, с книгой, со справочной литературой.

На уроках информатики в 12 классе (II вида) используются элементы следующих ***педагогических технологий и методик:***

- ✓ личностно ориентированное обучение;
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Основные методы, применяемые на уроках информатики и - о*бъяснительно-иллюстративные*. Они используются при формировании теоретических и практических знаний, для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемому учебному материалу.

Поисковый метод, применяемый в коррекционной школе, способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей глухих и слабослышащих учащихся.

Репродуктивные. методы используется при изучении сложного или слишком простого материала, при неготовности учащихся к проблемному изучению темы, при недостатке у учителя времени для проблемного изучения темы. Репродуктивные методы позволяют формировать знания, умения, навыки глухих учащихся на удовлетворительном уровне, развивать словесную речь, словесное мышление.

Основные специфические методы, используемые в классе для детей с нарушениями слуха:

- ✓ формирование словесной речи;
- ✓ развитие и использование остаточного слуха;
- ✓ обучение чтению с губ и произношению;
- ✓ аналитико-синтетический.

Данные методы способствуют развитию слухового восприятия и формирования произношения у школьников с нарушениями слуха.

Уроки информатики в 12 классе (II вида) должны содействовать автоматизации произносительных навыков учащихся с нарушением слуха. В задачу учителя математики входит контроль за произносительной стороной речи детей, коррекция неправильного произношения на основе использования известных детям приемов самоконтроля, подражания эталонному образцу речи педагога.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках математики является *слухо-зрительный*, но, как и на других уроках, проводится работа по развитию остаточного слуха школьников. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок типа: «Включи(-те) компьютер.», «Откройте(-те) файл…» и др.; знакомые формулировки инструкций; вопросы по пройденному материалу.

Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ОКГ ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Словесная речь, формирующаяся в процессе обучения глухих детей языку как средству общения в ходе всего учебно-воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания школьников, способом присвоения социального опыта.

Жестовая речь является вспомогательным средством при обучении слабослышащих школьников.

Успешное речевое и общее развитие достигается при реализации ряда факторов:

- коммуникативная направленность в обучении;
- широкое использование предметно-практической деятельности;
- применение разнообразных форм организации деятельности школьников;
- целенаправленное формирование умственных действий;
- осуществление межпредметных связей;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся;
- усиление роли воспитания.

Результаты изучения курса информатики:

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 12 класса (II вида) следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- уметь анализировать свои учебные действия и управлять ими;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- иметь мотивацию к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- владеть основными способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- уметь работать в материальной и информационной среде основного общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета информатики и ИКТ.

Предметные результаты:

К концу 12 класса (II вида):

учащиеся должны знать:

- основные понятия социальной информатики;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;
- основы программирования в среде Pascal ABC.

учащиеся должны уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Особенности контроля

Контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета ***информатики*** обучающимися с нарушениями слуха предполагается в ходе текущих занятий (устный опрос, беседы, самостоятельные практические работы, проектная деятельность). Процесс обучения ***информатики*** строится так, чтобы привить школьникам с нарушением слуха умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных задач. Поэтому на каждом уроке предусмотрено выполнение самостоятельных практических работ, имеющих различные дидактические цели.

Важнейшей особенностью рабочей программы является введение в обучение дифференцированных требований к выполнению практических работ, этапов проектной деятельности.

Критерии оценивания умений и навыков учащихся по курсу ОКГ

Уровневая оценка ответа Составляющие готовности к освоению программы		*Критерии оценки ответа*			
		Отлично (высокий уровень)	**Хорошо** (повышенный уровень)	**Удовлетворительно** (достаточный уровень)	**Неудовлетворительно** (недостаточный)
Полнота (объем знаний)	Знание фактического материла по дисциплине	**Вопрос раскрыт в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по дисциплине**			**Вопрос не раскрыт**
		Информированность по дисциплине	Знание терминологии по дисциплине	Неполное знание терминологии по дисциплине	*Отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу*
Обобщенность (системность знаний)	Систематизация материала	Владение понятиями системы знаний по дисциплине. Развитость самосознания. Личная освоенность знаний. Умение объяснять сущность понятий, выделять главное в учебном материале.	Владение терминологией по дисциплине. Умения обобщения, умозаключения.	Неполное владение терминологией, умением обобщать, делать выводы.	Непонимание материала по дисциплине.
Гибкость (вариативность знаний)	Связь теории и практики	Обоснование теоретических положений примерами из жизни и личного опыта	Подтверждение теоретических положений примерами из жизни и личного опыта	Доказательность отдельных теоретических положений примерами из жизни и личного опыта.	Отсутствие связи теории и практики

Дивергентность	Интерпретация материала	Умение выделить внутридисциплинарные связи	Теоретическое осмысление проблемной ситуации	Практическая интерпретация учебного материала	Отсутствие осмысления учебного материала
Конвергентность	Умение решать проблемные ситуации	Готовность к самостоятельному выбору, решению. Умение найти эффективный способ решения проблемной ситуации.	Умение найти решение проблемной задачи	Одностороннее решение задачи	Отсутствие решения задачи
Коммуникативность	Владение культурой устной (письменной) речи	Умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Логичное и доказательное изложение учебного материала. Владение точной речью	Владение языковыми средствами для ответа на вопрос	Неполное владение языковыми средствами	Наличие коммуникативных «барьеров» в общении
Интерактивность	Умение ориентироваться в ситуации общения	Умение аргументировано отвечать на вопросы; вступать в диалоговое общение	Умение найти ответ на предложенный вопрос	Односторонний ответ на предложенный вопрос	Отсутствие ответа на предложенный вопрос

Место предмета в учебном плане

На уроки ***информатики*** в старшем звене специальной коррекционной школы I и II вида (11 и 12 классы (II вида)) выделяется 1ч в неделю по базисному учебному плану. Данная рабочая программа курса ***информатики*** в 12 классе (II вида) предусматривает проведение 1ч в неделю, всего 33 ч/год.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета ***информатики*** на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Содержание обучения в 12 классе (II вида):

Информационная картина мира.

Основы социальной информатики.

Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Информационные процессы. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. От индустриального общества — к информационному. Основные этапы становления информационного общества. Информационные ресурсы общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы.

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Стандартные и индивидуальные информационные модели. Моделирование биологических процессов. Моделирование экологических систем. Моделирование случайных процессов. Моделирование движения тела под действием силы тяжести.

Аппаратное обеспечение информационных технологий.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Программное обеспечение информационных технологий.

Информационная технология создания и преобразования графических объектов.

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Компьютерная графика. Типы графических редакторов. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем анимационной графики.

Основы программирования в среде Turbo Pascal.

Цикл с параметром в языке Turbo Pascal. Цикл с параметром в языке Turbo Pascal. Условный оператор в языке Turbo Pascal. Циклы с предусловием и постусловием в языке Turbo Pascal. Решение задач по теме "Основы программирования в среде Turbo Pascal". Контрольная работа по теме "Основы программирования в среде Turbo Pascal".

Обобщающее повторение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации.
- **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройство для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер – дает возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Технические средства обучения

1. Магнитная классная доска с набором цветных мелков и приспособлений для крепления таблиц (постеров, картинок,…).
2. Магнитная белая классная доска с набором цветных маркеров.
3. Компьютер. Проектор с документ-камерой. Экран.
4. Интерактивная доска.

Оборудование класса

1. Ученические двуместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбами.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Компьютерные столы с комплектом офисных стульев.
5. Компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение (литература)

Для учителя:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Сборник материалов. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2006г)
2. Примерная программа (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263) Программа по информатике (системно информационная концепция - адаптированная). Макарова Н.В., СПБ.: Питер, 2001
3. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс./ Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.:Питер, 2008.
4. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9–11 класс. Базовый уровень/ Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
5. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира./ Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009.
6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Основы алгоритмизации и программирования./ Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009.
7. Материалы официального сайта учебно-методического комплекта по информатике и ИКТ Н.В. Макаровой (http://makarova.piter.com)
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

Для обучающегося:

1. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс./ Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.:Питер, 2008.
2. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9–11 класс. Базовый уровень/ Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008