

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09. 2022г. № 121

Рабочая программа
учебного курса по компьютерным технологиям
для 2 класса (I вида) на 2022-2023 уч.год

Разработала **Пащенко Галина Николаевна**,
учитель математики

Рассмотрено на МО учителей начальных классов
протокол от 25.08. 2022г. № 1
Руководитель МО И.С. /Былицкая И.С./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. /Потапова Л.Ю./

г.Волжский
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать, не только окончив школу, но и гораздо раньше. В современных условиях родители (законные представители) и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в младшем школьном возрасте считается оправданным. Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером. Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении.

Актуальность программы состоит в том, что интеллектуальное развитие современного школьника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника в воспитании и развитии.

Ребенок в современном мире не может гармонично развиваться без овладения навыками работы с электронными средствами. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в школы и дома. Научно-техническая революция расширила понятие грамотности: теперь грамотным человеком считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но и умеет пользоваться персональным компьютером.

Данная рабочая программа учебного курса *по компьютерным технологиям (КТ)* составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по информатике (системно информационная концепция - адаптированная) (автор - Макарова Н.В., СПб.: Питер, 2001) и определяется потребностями и задачами современного общества.

Программа курса ориентирована на практические, творческие работы с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах:

1. Демонстрационная - работу на компьютере выполняет педагог, а дети наблюдают.
2. Фронтальная – недлительная, но синхронная работа детей по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль над работой детей.

За счет организации межпредметных связей, возникающих в процессе решения на уроках КТ разноплановых задач, появляется возможность закреплять и углублять знания, полученные школьниками с нарушениями слуха по другим предметам. При этом акцент делается на развитии мышления, которое определяет способность человека оперативно обрабатывать информацию и принимать обоснованные решения. Следует заметить: развитие мышления является целью преподавания любого школьного предмета, но ни в одном из них не применяется столь сильно выраженный системный подход. ИКТ, позволяющие аккумулировать знания из разных предметных областей, — это именно та область образования, в которой реально можно воплотить идею развития системного мышления у каждого учащегося.

Уровень развития мышления школьника с нарушением слуха прямо пропорционально зависит от поставленной преподавателями цели при передаче знаний и умений: научили ли мы его системно и логически мыслить при постановке любой задачи, может ли он самостоятельно принимать

решение, имеет ли он необходимый кругозор в данной предметной области, владеет ли он необходимым инструментарием и понимает ли, как и когда его применять. Можно перечислить еще множество различных аспектов цели, но важно одно — требуется сформировать определенный уровень профессиональной культуры в данной области знаний, названной информационной, а не идти по схеме шаблона «делай как мы».

Составляющая содержания обучения школьного курса КТ определяется современным уровнем развития компьютерных технологий. Конкретная программная среда рассматривается с позиций приобретения учащимися с нарушениями слуха технологических навыков работы с программным инструментарием и использования его как при моделировании объектов и процессов, так и при создании информационных продуктов. Изучению различных программных сред должно быть уделено достаточно много внимания, но это не должно быть основным направлением и целью обучения. Недопустимо в школьном курсе КТ изучать только технологию работы в различных программных средах. Следует познакомить учащихся с широким спектром разноплановых задач, где эффективно могут применяться компьютерные технологии.

Изучение ИКТ в специальной коррекционной школе I и II вида можно рассматривать с двух позиций. С одной стороны, содержание учебного материала должно способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей неслышающего ребенка, умению анализировать сущность объектов, явлений и процессов, проводить их целенаправленное исследование и делать на основе этого выводы. С другой стороны, оно призвано обеспечить школьника с недостатками слуха необходимыми знаниями и умениями в использовании современного компьютерного инструментария обработки информации. По окончании обучения должен быть сформирован общеобразовательный уровень информационной культуры школьников с нарушениями слуха.

С внедрением данной программы появляется возможность на занятиях КТ закреплять и углублять знания, полученные и по другим предметам. На практических занятиях действительно может быть реализован принцип межпредметных связей. Это достигается в процессе решения многочисленных задач из разных предметных областей.

Обучение глухих детей компьютерным технологиям является важной частью основного общего образования, т.к. оно помогает формировать базу для закрепления приёмов умственной деятельности неслышающих школьников: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая КТ, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся с нарушением слуха, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий с использованием ИКТ, что составляет основу *умения учиться*.

Усвоенные в курсе КТ знания и способы действий с использованием ИКТ могут быть полезны не только при дальнейшем изучении школьных дисциплин обучающимися с нарушениями слуха, но и для решения многих практических задач в их будущей взрослой жизни.

Изучение компьютерных технологий в специальной коррекционной школе I и II вида направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** школьниками с нарушениями слуха **знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение** неслышащими школьниками **умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** логического мышления, речи, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ у обучающихся с нарушениями слуха;
- **воспитание** ответственного отношения обучающихся с нарушениями слуха к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи изучения курса КТ

- обеспечить компьютерную грамотность младших школьников и умения производить необходимые действия с использованием ИКТ;
- сформировать элементарные логические умения (обобщения и конкретизация, родовые и видовые отношения, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования);
- сформировать элементы эвристического мышления (усмотрение аналогий, закономерностей, выдвижение и проверка гипотез, моделирование ситуаций);
- обеспечить освоение необходимого понятийного аппарата и компьютерной терминологии в рамках каждого тематического раздела курса;
- развивать учебную деятельность;
- развивать словесную речь неслышащих школьников, как в аспекте понимания, так и в аспекте самостоятельного использования в связи с освоением учебного материала по применению ИКТ;
- показать ребенку его собственные возможности в управлении с компьютером и научить оценивать результат собственной деятельности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками с нарушениями слуха универсальности использования ИКТ, усвоение знаний по компьютерным технологиям, связей ИКТ с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении своих знаний.

Ведущие принципы обучения компьютерным технологиям:

- ✓ органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей школьников с нарушением слуха;
- ✓ практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Большое значение в связи со спецификой учебного материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Задачи организации учебной деятельности школьников с нарушениями слуха на занятиях по компьютерным технологиям:

- Формирование и развитие ценностно-смысловой компетенции;

Ценностно-смысловая компетенция (осмысленная организация собственной деятельности) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- ✓ формулировка обучающимися с нарушением слуха вопросов по изучаемой теме, начинаются со слов: "зачем", "почему", "как", "чем", "о чём";
- ✓ оценивание неслышащими школьниками самого интересного готового продукта, созданного одноклассниками;
- ✓ самостоятельная формулировка обучающимися с нарушением слуха целей учебной деятельности с использованием своего жизненного опыта;
- ✓ организация самостоятельной отработки в домашних условиях навыков использования ИКТ, полученных на занятиях ОКГ;
- ✓ формирование у неслышащего школьника умения выделить, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, перечислить, произнести...

- Формирование и развитие информационной компетенции;

Цель развития информационной компетенции: формирование у неслышащего школьника умения добывать нужную информацию (используя доступные источники: справочники, учебники, словари, СМИ, в т.ч. Интернет), уметь передавать ее.

- Формирование и развитие коммуникативной компетенций:

Цель развития информационной компетенции: формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением слуха навыки работы в группе, умение работать на результат, доказывать собственное мнение, вести диалог.

- Развитие логического мышления обучающихся с нарушением слуха, обучение неслышащих школьников умению самостоятельно выполнять задания по использованию ИКТ;
- Формирование общеучебных умений – работа с компьютером, с книгой, со справочной литературой.

На уроках по компьютерным технологиям используются элементы следующих педагогических технологий и методик:

- ✓ личностно ориентированное обучение;
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Основные методы, применяемые на уроках КТ - объяснительно-иллюстративные. Они используются при формировании теоретических и практических знаний, для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемому учебному материалу.

Поисковый метод, применяемый в коррекционной школе, способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей глухих и слабослышащих учащихся.

Репродуктивные методы используются при изучении сложного или слишком простого материала, при неготовности учащихся к проблемному изучению темы, при недостатке у учителя времени для проблемного изучения темы. Репродуктивные методы позволяют формировать знания, умения, навыки глухих учащихся на удовлетворительном уровне, развивать словесную речь, словесное мышление.

Основные специфические методы, используемые в классе для детей с нарушениями слуха:

- ✓ формирование словесной речи;
- ✓ развитие и использование остаточного слуха;
- ✓ обучение чтению с губ и произношению;
- ✓ аналитико-синтетический.

Данные методы способствуют развитию слухового восприятия и формирования произношения у школьников с нарушениями слуха.

Уроки по компьютерным технологиям должны содействовать автоматизации произносительных навыков учащихся с нарушением слуха. В задачу учителя входит контроль за произносительной стороной речи детей, коррекция неправильного произношения на основе использования известных детям приемов самоконтроля, подражания эталонному образцу речи педагога.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках по компьютерным технологиям является слухо-зрительный, но, как и на других уроках, проводится работа по развитию остаточного слуха школьников. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок типа: «Включи(-те) компьютер», «Откройте(-те) файл...» и др.; знакомые формулировки инструкций; вопросы по пройденному материалу.

Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках КТ ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Словесная речь, формирующаяся в процессе обучения глухих детей языку как средству общения в ходе всего учебно-воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания школьников, способом присвоения социального опыта.

Жестовая речь является вспомогательным средством при обучении неслышащих школьников.

Успешное речевое и общее развитие достигается при реализации ряда факторов:

- коммуникативная направленность в обучении;
- широкое использование предметно-практической деятельности;
- применение разнообразных форм организации деятельности школьников;
- целенаправленное формирование умственных действий;
- осуществление межпредметных связей;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся;
- усиление роли воспитания.

Результаты изучения курса по компьютерным технологиям:

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- уметь анализировать свои учебные действия и управлять ими;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- иметь мотивацию к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- владеть основными способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- уметь работать в материальной и информационной среде основного общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета ОКГ.

Предметные результаты:

К концу первого учебного года учащиеся должны **знать**:

- назначение основных устройств компьютера; правила работы за компьютером; назначение Рабочего стола; понятие графического интерфейса; назначение компьютерного меню и Главного меню; роль окна при работе в системной среде Windows; назначение и возможности графического редактора; назначение объектов интерфейса графического редактора; понятие файла; назначение основного меню; назначение буфера обмена.

Учащиеся должны **уметь**:

- работать с мышью; выбирать пункты меню; запускать программу и завершать работу с ней; изменять размеры и расположение окна; настраивать панель Инструменты графического редактора Paint; создавать простейшие рисунки с помощью инструментов графического редактора Paint; сохранять рисунок в файле и открывать файл; копировать, перемещать, удалять фрагмент рисунка.

Особенности контроля

Контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета КТ обучающимися с нарушением слуха предполагается в ходе текущих занятий (устный опрос, беседы, самостоятельные практические работы, проектная деятельность). Процесс обучения КТ строится так, чтобы привить школьникам с нарушением слуха умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных задач. Поэтому на каждом уроке предусмотрено выполнение самостоятельных практических работ, имеющих различные дидактические цели.

Важнейшей особенностью рабочей программы является введение в обучение дифференцированных требований к выполнению практических работ, этапов проектной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В младшем звене специальной коррекционной школы I и II вида уроки по компьютерным технологиям проводятся в 2-5 классах I вида. В федеральном компоненте учебного плана предусмотрен 1 час в неделю, всего 35 часов. Но преподавание данного учебного предмета может быть усилено за счет часов дополнительного компонента базисного учебного плана.

Данная рабочая программа разработана на 66 учебных часов (2ч в неделю, 35 учебных недель).

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Содержание учебного курса КТ во 2 классе (I вида)

Количество учебных часов в неделю – **2 ч.** Всего учебных часов: **66 ч** (в I п/г – **30 ч**, во II п/г – **36 ч**)

Освоение системной среды Windows – 14 ч

Компьютер и человек. Строение компьютера. Рабочий стол. Объекты Рабочего стола. Компьютерная помощница–мышь. Освоение приемов работы с мышью. Меню – возможность выбора. Запуск стандартных программ и завершение работы компьютера. Элементы компьютерного окна. Устройство клавиатуры. Меню. Команды меню.

Освоение среды графического редактора Paint. Рисование – 30 ч

Знакомство с работой программы Paint. Запуск. Окно графического редактора Paint. Инструменты графического редактора Paint. Панель инструментов. Создание черно-белого рисунка «Пейзаж» с использованием инструментов Карандаш, Лупа, Ластик. Редактирование черно-белого рисунка «Пейзаж». Создание цветного рисунка «Зима» на основе рисунка «Пейзаж». Использование инструментов Заливка, Распылитель, Изменение цвета Палитры. Редактирование цветного рисунка «Зима». Создание цветного рисунка «Весна» на основе рисунка «Пейзаж». Использование инструментов Заливка, Пипетка, Распылитель, Изменение цвета Палитры. Редактирование цветного рисунка «Весна». Создание цветного рисунка «Лето» на основе рисунка «Пейзаж». Редактирование цветного рисунка «Лето». Действия с фрагментами. Создание цветного рисунка «Осень» на основе рисунка «Пейзаж». Настройка инструментов Линия, Кисть. Редактирование цветного рисунка «Осень».

Освоение среды графического редактора Paint. Точные построения графических объектов. – 22 ч

Построения с помощью клавиши Shift. Горизонтальная, вертикальная, диагональная прямые. Построения с помощью клавиши Shift. Окружность. Квадрат. Построения с помощью клавиши Shift. Эллипс и окружность, вписанные в прямоугольник и квадрат. Построения с помощью клавиши Shift. Абстракция из кругов и квадратов. Дополнительные построения в среде графического редактора Paint. Пирамида. Радуга. Лягушка.

Система оценки достижения планируемых результатов.

При изучении курса «Компьютерные технологии» оценка предметных результатов начинается со 2-го полугодия 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

При оценке знаний и умений обучающихся с нарушениями слуха учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно и правильно выполняет задание по пройденной теме. Учитывается усвоение компьютерной лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы. Помощь учителя при выполнении задания не требуется.

Оценка «4» ставится, если работа обучающегося в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются 1—2 неточности, т.е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости дается рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержание ответа. Требуется незначительная техническая помощь учителя при выполнении работы на компьютере.

Оценка «3» ставится, если обучающийся отвечает только по наводящим вопросам и качество работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются 2—3 фактические ошибки или изложение изученного материала без использования наблюдений. Требуется значительная техническая помощь учителя при выполнении работы на компьютере.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание ответа. Требуется значительная техническая помощь учителя при выполнении работы на компьютере.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не знает и не понимает учебный материал по существенным вопросам темы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройство для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер – дает возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Технические средства обучения

1. Магнитная классная доска с набором цветных мелков и приспособлений для крепления таблиц (постеров, картинок,...).
2. Магнитная белая классная доска с набором цветных маркеров.
3. Компьютер. Проектор с документ-камерой. Экран.
4. Интерактивная доска.

Оборудование класса

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбами.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Компьютерные столы с комплектом офисных стульев.
5. Компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение (литература)

Для учителя:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Сборник материалов. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2006г)
2. Программа по информатике (системно информационная концепция - адаптированная). Макарова Н.В., СПб.: Питер, 2001
3. Информатика. Начальный курс. Основы компьютерной грамоты Макарова Н.В. и др. СПб.: Питер, 2001

Для обучающегося:

1. Информатика. Начальный курс. Основы компьютерной грамоты Макарова Н.В. и др. СПб.: Питер, 2001