КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ и МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено
приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09.2022г. № 121

Рабочая программа
учебного курса по основам компьютерной грамоты
для 8 класса (II вида) на 2022-2023 уч.год
(*базовый уровень*)

Разработала ***Пащенкова Галина Николаевна,***
учитель математики

Рассмотрено на МО учителей средних и старших классов
протокол от 30.08. 2022г. № 2
Руководитель МО _____ /Пащенкова Г.Н./

Согласовано:
Зам. директора по УВР _____ /Кузьмина Е.А./

г.Волжский
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса ***по основам компьютерной грамоты*** (**ОКГ**) для **8** класса (II вида) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по информатике (системно информационная концепция - адаптированная) (автор - Макарова Н.В., СПБ.: Питер, 2001) и определяется потребностями и задачами современного общества.

В период перехода к информационному обществу одним из важнейших аспектов деятельности человека становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Это добавляет к целям школьного образования еще одну цель — формирование уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества. Наиболее полно реализовать поставленную цель призвана образовательная область «информатика». Учитывая размытость границ научной области информатики и невозможность в рамках школьного образования осветить весь спектр ее направлений, актуальной представляется разработка такой концепции преподавания, где наиболее ярко выделены те направления, которые послужат развитию учащихся и позволят им овладеть современными ***информационно-коммуникационными технологиями*** (**ИКТ**)

ИКТ способствуют формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов как слышащих, так и школьников с нарушениями слуха. Освоение ИКТ необходимо обучающимся как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей взрослой жизни.

За счет организации межпредметных связей, возникающих в процессе решения на уроках ОКГ разноплановых задач, появляется возможность закреплять и углублять знания, полученные школьниками с нарушениями слуха по другим предметам. При этом акцент делается на развитии мышления, которое определяет способность человека оперативно обрабатывать информацию и принимать обоснованные решения. Следует заметить: развитие мышления является целью преподавания любого школьного предмета, но ни в одном из них не применяется столь сильно выраженный системный подход. ИКТ, позволяющие аккумулировать знания из разных предметных областей, — это именно та область образования, в которой реально можно воплотить идею развития системного мышления у каждого учащегося.

Уровень развития мышления школьника с нарушением слуха прямо пропорционально зависит от поставленной преподавателями цели при передаче знаний и умений: научили ли мы его системно и логически мыслить при постановке любой задачи, может ли он самостоятельно принимать решение, имеет ли он необходимый кругозор в данной предметной области, владеет ли он необходимым инструментарием и понимает ли, как и когда его применять. Можно перечислить еще множество различных аспектов цели, но важно одно — требуется сформировать определенный уровень профессиональной культуры в данной области знаний, названной информационной, а не идти по схеме шаблона «делай как мы».

Составляющая содержания обучения школьного курса ОКГ определяется современным уровнем развития компьютерных технологий. Конкретная программная среда рассматривается с позиций приобретения учащимися с нарушениями слуха технологических навыков работы с программным инструментарием и использования его как при моделировании объектов и процессов, так и при создании информационных продуктов. Изучению различных программных сред должно быть уделено достаточно много внимания, но это не должно быть основным направлением и целью обучения. Недопустимо в школьном курсе ОКГ изучать только технологию работы в различных программных средах. Следует познакомить учащихся с широким спектром разноплановых задач, где эффективно могут применяться компьютерные технологии.

Изучение ИКТ в специальной коррекционной школе I и II вида можно рассматривать с двух позиций. С одной стороны, содержание учебного материала должно способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей слабослышащего ребенка, умению анализировать сущность объектов, явлений и процессов, проводить их целенаправленное исследование и делать на основе этого выводы. С другой стороны, оно призвано обеспечить школьника с недостатками слуха необходимыми знаниями и умениями в использовании современного компьютерного инструментария обработки информации. По окончании обучения должен быть сформирован общеобразовательный уровень информационной культуры школьников с нарушениями слуха.

С внедрением данной программы появляется возможность на уроках ОКГ закреплять и углублять знания, полученные и по другим предметам. На практических занятиях действительно может быть реализован принцип межпредметных связей. Это достигается в процессе решения многочисленных задач из разных предметных областей на основе двух методических подходов.

Первый подход состоит в том, что освоение любой программной среды осуществляется в процессе реализации (решения) конкретной задачи. Целью является получение результата, а для этого учащемуся предлагается необходимый компьютерный инструментарий и тщательно разработанная методика его освоения. Второй подход определяется тем, что в старших классах большое внимание уделяется исследованию. С этой целью учащиеся занимаются моделированием объектов, процессов, явлений из любых предметных областей в ранее освоенной программной среде. Таким образом, одной из сильнейших сторон информатики является ее интегративный характер. Используя идеологию системного подхода, можно изучать объекты и процессы из разных предметных областей, используя для этого современные компьютерные средства и методы. Следует отметить продуктивный характер подобной деятельности, в основу которой заложена ориентация на исследование и творчество.

Системно-информационная концепция изучения ОКГ в специальной коррекционной школе I и II вида рассчитана на два уровня.

На первом уровне, пропедевтическом, учащийся знакомится с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта, будь то рисунок или программа. Этот уровень ориентирован на учащихся 5-6-х классов. Методической поддержкой этого уровня служит учебник «Информатика. Начальный курс. Основы компьютерной грамоты» (Макарова Н.В. и др. СПБ.: Питер, 2001)

На изучение пропедевтического курса отводится 34 часа. Приблизительно половину аудиторного времени составляет практическая работа на компьютере. Курс состоит из 2 разделов:

— обучение работе на компьютере;
— компьютерная графика как средство развития творческого потенциала;

Второй уровень, названный базовым, полностью отражает содержание базового минимума, рекомендуемого Министерством образования РФ, с позиции системно-информационного подхода. Методической поддержкой этого уровня служат учебники «Информатика 5-6 класс. Базовый курс. Теория». (Макарова Н.В. и др. СПБ.: Питер, 2001), и «Информатика 7-9 класс. Базовый курс. Теория». (Макарова Н.В. и др. СПБ.: Питер, 2001).

Базовый уровень ориентирован на учащихся 7-9-х классов. На изучение базового курса отводится не менее 102 часов по 34 часов (1 час в неделю) в каждом классе. При этом более 2/3 учебного времени составляет работа на компьютере.

Обучение глухих детей основам компьютерной грамоты (ОКГ) является важной частью основного общего образования, т.к. оно помогает формировать базу для закрепления приёмов умственной деятельности глухих и слабослышащих школьников: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая ОКГ, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных *учебных* действий (УУД). Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся с нарушением слуха, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий с использованием ИКТ, что составляет основу *умения учиться*.

Усвоенные в курсе ОКГ знания и способы действий с использованием ИКТ могут быть полезны не только при дальнейшем изучении школьных дисциплин обучающимися с нарушениями слуха, но и для решения многих практических задач в их будущей взрослой жизни.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Изучение основ компьютерной грамоты в специальной коррекционной школе I и II вида направлено на достижение следующих ***целей:***

- **освоение** школьниками с нарушениями слуха **знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение** школьниками с нарушениями слуха **умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** логического мышления, речи, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ у обучающихся с нарушениями слуха;
- **воспитание** ответственного отношения обучающихся с нарушениями слуха к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи *изучения курса ОКГ*

- Решение названных задач обеспечит осознание обеспечить компьютерную грамотность учащихся и умения производить необходимые действия с использованием ИКТ;
- сформировать элементарные логические умения (обобщения и конкретизация, родовые и видовые отношения, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования);
- сформировать элементы эвристического мышления (усмотрение аналогий, закономерностей, выдвижение и проверка гипотез, моделирование ситуаций);
- обеспечить освоение необходимого понятийного аппарата и компьютерной терминологии в рамках каждого тематического раздела курса;
- развивать учебную деятельность;
- развивать словесную речь глухих и слабослышащих школьников, как в аспекте понимания, так и в аспекте самостоятельного использования в связи с освоением учебного материала по применению ИКТ.

школьниками с нарушениями слуха универсальности использования ИКТ, усвоение знаний по ОКГ, связей ИКТ с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении своих знаний.

Ведущие принципы обучения ОКГ:

- ✓ органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей школьников с нарушениями слуха;
- ✓ практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Большое значение в связи со спецификой учебного материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Задачи организации учебной деятельности школьников с нарушениями слуха на уроках ОКГ*:*

- Формирование и развитие ценностно-смысловой компетенции;

Ценностно-смысловая компетенция (осмысленная организация собственной деятельности) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- ✓ формулировка обучащимися с нарушениями слуха вопросов по изучаемой теме, начинаются со слов: "зачем", "почему", "как", "чем", "о чём";
- ✓ оценивание школьниками самого интересного готового продукта. созданного одноклассниками;
- ✓ самостоятельная формулировка обучащимися с нарушениями слуха целей учебной деятельности с использованием своего жизненного опыта;
- ✓ организация самостоятельной отработки в домашних условиях навыков использования ИКТ, полученных на уроках ОКГ:
- ✓ формирование у школьников с нарушениями слуха умения выделить, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, перечислить, произнести...

- Формирование и развитие информационной компетенции;

Цель развития информационной компетенции: формирование у школьников с нарушениями слуха умения добывать нужную информацию (используя доступные источники: справочники, учебники, словари, СМИ, в т.ч. Интернет), уметь передавать ее.

- Формирование и развитие коммуникативной компетенций:

Цель развития информационной компетенции: формировать и совершенствовать у обучащихся с нарушениями слуха навыки работы в группе, умение работать на результат, доказывать собственное мнение, вести диалог.

- Развитие логического мышления обучащихся с нарушениями слуха, обучение школьников умению самостоятельно выполнять знания по использованию ИКТ;
- Формирование общеучебных умений – работа с компьютером, с книгой, со справочной литературой.

На уроках ОКГ используются элементы следующих ***педагогических технологий и методик:***

- ✓ личностно ориентированное обучение;
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Основные методы, применяемые на уроках ОКГ - о*бъяснительно-иллюстративные*. Они используются при формировании теоретических и практических знаний, для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемому учебному материалу.

Поисковый метод, применяемый в коррекционной школе, способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей глухих и слабослышащих учащихся.

Репродуктивные. методы используется при изучении сложного или слишком простого материала, при неготовности учащихся к проблемному изучению темы, при недостатке у учителя времени для проблемного изучения темы. Репродуктивные методы позволяют формировать знания, умения, навыки глухих учащихся на удовлетворительном уровне, развивать словесную речь, словесное мышление.

Основные специфические методы, используемые в классе для детей с нарушениями слуха:

- ✓ формирование словесной речи;
- ✓ развитие и использование остаточного слуха;
- ✓ обучение чтению с губ и произношению;
- ✓ аналитико-синтетический.

Данные методы способствуют развитию слухового восприятия и формирования произношения у школьников с нарушениями слуха.

Уроки ОКГ в **8** классе (II вида) должны содействовать автоматизации произносительных навыков учащихся с нарушением слуха. В задачу учителя математики входит контроль за произносительной стороной речи детей, коррекция неправильного произношения на основе использования известных детям приемов самоконтроля, подражания эталонному образцу речи педагога.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках математики является *слухо-зрительный*, но, как и на других уроках, проводится работа по развитию остаточного слуха школьников. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок типа: «Включи(-те) компьютер.», «Откройте(-те) файл…» и др.; знакомые формулировки инструкций; вопросы по пройденному материалу.

Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ОКГ ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

Словесная речь, формирующаяся в процессе обучения глухих детей языку как средству общения в ходе всего учебно-воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания школьников, способом присвоения социального опыта.

Жестовая речь является вспомогательным средством при обучении неслышащих школьников.

Успешное речевое и общее развитие достигается при реализации ряда факторов:

- коммуникативная направленность в обучении;
- широкое использование предметно-практической деятельности;
- применение разнообразных форм организации деятельности школьников;
- целенаправленное формирование умственных действий;
- осуществление межпредметных связей;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся;
- усиление роли воспитания.

Результаты изучения курса ОКГ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися **8** классе (II вида) следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- уметь анализировать свои учебные действия и управлять ими;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- иметь мотивацию к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- владеть основными способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- уметь работать в материальной и информационной среде основного общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета ОКГ.

Предметные результаты:

К концу **8** класса:

учащиеся должны знать:

- технологию создания текстового документа;
- технологии обмена данными для создания составных документов;
- основные действия по редактированию и форматированию документа и его объектов;
- технологию ввода изображений (фотографий, картинок, чертежей,…) в память компьютера с помощью сканера;
- объекты, из которых состоит презентация Power Point;
- этапы создания презентации Power Point;
- технологию работы с каждым объектом презентации (редактирование, форматирование,..);
- технологию настройки анимации объектов презентации Power Point.

учащиеся должны уметь:

- создавать составной документ, используя различные технологии обмена данными.
- создавать и редактировать текстовый документ;
- владеть операциями редактирования текста;
- владеть операциями форматирования текста;
- создавать списки, многоколоночный текст;
- создавать текст в форме таблицы;
- подготавливать текст к печати;
- включать в текст графические объекты;
- выполнять сканирование изображений (фотографий, картинок, чертежей,…);
- создать слайд презентации Power Point;
- изменить настройки слайда презентации Power Point;
- вставлять и оформлять текстовые блоки в презентации Power Point;
- вставлять и редактировать иллюстрации презентации Power Point;
- создавать анимацию объектов презентации Power Point.

Особенности контроля

Контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета ОКГ обучающимися с нарушением слуха предполагается в ходе текущих занятий (устный опрос, беседы, самостоятельные практические работы, проектная деятельность).Процесс обучения ОКГ строится так, чтобы привить школьникам с нарушением слуха умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных задач. Поэтому на каждом уроке предусмотрено выполнение самостоятельных практических работ, имеющих различные дидактические цели.

Важнейшей особенностью рабочей программы является введение в обучение дифференцированных требований к выполнению практических работ, этапов проектной деятельности.

<u>Критерии оценивания умений и навыков учащихся по курсу ОКГ</u>

Уровневая оценка ответа *Составляющие готовности к освоению программы*		*Критерии оценки ответа*			
		Отлично (высокий уровень)	**Хорошо** (повышенный уровень)	**Удовлетворительно** (достаточный уровень)	**Неудовлетворительно** (недостаточный)
Полнота (объем знаний)	Знание фактического материла по дисциплине	**Вопрос раскрыт в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по дисциплине**			**Вопрос не раскрыт**
		Информированность по дисциплине	Знание терминологии по дисциплине	Неполное знание терминологии по дисциплине	*Отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу*
Обобщенность (системность знаний)	Систематизация материала	Владение понятиями системы знаний по дисциплине. Развитость самосознания. Личная освоенность знаний. Умение объяснять сущность понятий, выделять главное в учебном материале.	Владение терминологией по дисциплине. Умения обобщения, умозаключения.	Неполное владение терминологией, умением обобщать, делать выводы.	Непонимание материала по дисциплине.
Гибкость (вариативность знаний)	Связь теории и практики	Обоснование теоретических положений примерами из жизни и личного опыта	Подтверждение теоретических положений примерами из жизни и личного опыта	Доказательность отдельных теоретических положений примерами из жизни и личного опыта.	Отсутствие связи теории и практики
Дивергентность	Интерпретация материала	Умение выделить внутридисциплинарные связи	Теоретическое осмысление проблемной ситуации	Практическая интерпретация учебного материала	Отсутствие осмысления учебного материала
Конвергентность	Умение решать проблемные ситуации	Готовность к самостоятельному	Умение найти решение проблемной задачи	Одностороннее решение задачи	Отсутствие решения задачи

		выбору, решению. Умение найти эффективный способ решения проблемной ситуации.			
Коммуникативность	Владение культурой устной (письменной) речи	Умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Логичное и доказательное изложение учебного материала. Владение точной речью	Владение языковыми средствами для ответа на вопрос	Неполное владение языковыми средствами	Наличие коммуникативных «барьеров» в общении
Интерактивность	Умение ориентироваться в ситуации общения	Умение аргументировано отвечать на вопросы; вступать в диалоговое общение	Умение найти ответ на предложенный вопрос	Односторонний ответ на предложенный вопрос	Отсутствие ответа на предложенный вопрос

Место предмета в учебном плане

Уроки ОКГ в среднем звене специальной коррекционной школы I и II вида проводят за счет часов школьного компонента, отводимых на обязательные занятия по выбору обучающихся. Рабочая программа курса ОКГ в **8** (II вида) классе предусматривает проведение 1ч в неделю, всего 34ч в год.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета ОКГ на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Содержание тем учебного курса ОКГ в **8** ***классе (II вида):***

Количество учебных часов в неделю – 1 ч. Всего учебных часов: 35 ч (в I п/г – 16 ч, во II п/г – 18 ч)

Прикладная среда текстового процессора Word.
Включение в текстовый документ графических объектов. Оформление текста в виде таблицы. Редактирование и форматирование составного документа. Создание составных документов.

Ввод изображений в память компьютера с помощью сканера.
Сканирование изображений (одного или нескольких сразу). Разбивка отсканированных изображений на отдельные документы в формате JPEG. Редактирование отсканированных изображений. Обрезка фотографий. Поворот изображения на некоторый угол. Сжатие размера документа.

Создание презентаций в Power Point.
Знакомство с образцами презентаций. Создание презентации из 1 слайда. Оформление фона. Вставка текстовых блоков. Заполнение текстовых блоков. Вставка фотографий (рисунков) Вставка художественных надписей. Редактирование, форматирование слайдов. Вставка новых слайдов. Настройка анимации текста.

Система оценки достижения планируемых результатов.

При оценке знаний и умений обучающихся с нарушениями слуха учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно и правильно выполняет задание по пройденной теме. Учитывается усвоение компьютерной лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы. Помощь учителя при выполнении задания не требуется.

Оценка «4» ставится, если работа обучающегося в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются 1—2 неточности, т.е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости дается рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержание ответа. Требуется незначительная техническая помощь учителя при выполнении работы на компьютере.

Оценка «3» ставится, если обучающийся отвечает только по наводящим вопросам и качество работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются 2—3 фактические ошибки или изложение изученного материала без использования наблюдений. Требуетсязначительная техническая помощь учителя при выполнении работы на компьютере.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание ответа. Требуется значительная техническая помощь учителя при выполненииработы на компьютере.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не знает и не понимает учебный материал посущественным вопросам темы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации.
- **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройство для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер – дает возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Технические средства обучения

1. Магнитная классная доска с набором цветных мелков и приспособлений для крепления таблиц (постеров, картинок,…).
2. Магнитная белая классная доска с набором цветных маркеров.
3. Компьютер. Проектор с документ-камерой. Экран.
4. Интерактивная доска.

Оборудование класса

1. Ученические двуместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбами.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Компьютерные столы с комплектом офисных стульев.
5. Компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение (литература)

Для учителя:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Сборник материалов. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2006г)
2. Программа по информатике (системно информационная концепция - адаптированная). Макарова Н.В., СПБ.: Питер, 2001
3. Информатика 5-6 класс. Базовый курс. Теория. Макарова Н.В. и др. СПБ.: Питер, 2001
4. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Теория. Макарова Н.В. и др. СПБ.: Питер, 2001
5. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационной технологии/Под ред. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2001.
6. Информатика. Методическое пособие для учителей. 7,8,9 класс/ Под ред. Проф. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.

Для обучающегося:

1. Информатика 5-6 класс. Базовый курс. Теория. Макарова Н.В. и др. СПБ.: Питер, 2001
2. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационной технологии/Под ред. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2001.