

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09. 2022г. № 121

Рабочая программа
учебного курса по формированию грамматического строя речи
для 4/5 класса (II вида) на 2022-2023 уч.год
(базовый уровень)

Разработала **Потапова Людмила Юрьевна**,
учитель первой квалификационной категории

Рассмотрено на МО учителей начальных классов
протокол от 25.08. 2022г. № 1
Руководитель МО И.В. /Былицкая И.С./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Люд /Потапова Л.Ю./

г.Волжский
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Формирование грамматического строя речи**» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей, разработанной в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) 2016 года и на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1 и 2 отделения; 2-е издание авторы К.Г. Коровин и др., М.: Просвещение, 2006.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 4/5-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2. (проект).
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10..07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава школы, лицензии.
- Программы развития ОУ.

Цели и задачи предмета

Общей целью курса русского языка в начальных классах является развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- преодоление речевого недоразвития обучающихся;
- практическое овладение речевыми навыками;
- практическое овладение грамматическими закономерностями языка;
- развитие остаточного слуха и мыслительной деятельности.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. Для успешного овладения речью очень важно наличие слухового анализатора. При медико-педагогической классификации в категорию «слабослышащие» входят дети, способные хотя бы в минимальной степени самостоятельно овладеть речью с помощью речевых навыков. Большинство обучающихся, поступающих в специальную школу для слабослышащих детей, не владеет словарным запасом и грамматическим строем языка в той мере, в какой ими владеют слышащие дети. Однако самостоятельно приобрести речевые навыки слабослышащие дети не могут. Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень

часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог. Недостаточное понимание значения слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети

наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развернутой речью, обнаруживаются дефекты

произношения. Таким образом, при формировании грамматического строя речи слабослышащие школьники исходят, прежде всего, из своего опыта речевого развития.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.
2. Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.
3. Повторение пройденного за год материала.

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями обучающиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значения грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи взято словосочетание.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные обучающимся языковые факты систематизируются.

Центральным местом в работе по формированию грамматического строя языка занимает обучение синтетическим конструкциям простого предложения. Во втором классе обучающиеся практически усваивают предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся

постепенно формируются практические грамматические обобщения. Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи».

Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род». Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создаёт основу для грамматического

понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к освоению понятия «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений – к усвоению понятия

«склонение». Во 2 классе дети знакомятся с характерным для нашего правописания фактом, что между письмом и произношением часто не бывает соответствия. Они узнают о различии в произношении и написании звонких и глухих согласных в словах, учатся различать ударные и безударные гласные и пр. Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями обучающиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве

вспомогательного средства, облегчающего восприятия. Формирование грамматического строя речи ведётся в процессе всей работы по обучению слабослышащих детей языку, органически включается в процесс общения на уроках развития речи, чтения и др. Иными словами, всё многообразие грамматических форм слабослышащие усваивают практическим путём.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 4/5-м классе начальной школы отводится 136 ч., по 4 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Формирование грамматического строя речи».

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка).
- Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практикой и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

Результаты освоения учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» в 4/5 классе

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4/5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.
2. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа.
4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы
7. Самостоятельно ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности в учебе

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Планировать собственную учебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. 6. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 7. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, покупка продуктов и т.д.)

Познавательные УУД:

1. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма и др.).
2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, осваивать новые приёмы, способы.

3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию
4. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий,
5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде.
- 7 Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

Коммуникативные УУД:

1. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное; понимать тему текста по содержанию, по заголовку.
2. Владеть диалоговой формой речи.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
5. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Предметные результаты:

К концу 4/5 класса учащиеся должны знать:

части слова – корень, окончание, приставку, суффикс;

части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

члены предложения – главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять приставку, корень, суффикс, окончание).

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Владение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы.

Содержание учебного предмета «Формирование грамматического строя речи»

1 четверть

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ЗНАЧЕНИЯМИ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Употреблять в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность, количество и меру («сущ+ прил+ сущ»: дом старого лесника, стакан горячей воды);
- материал, из которого изготовлен предмет («сущ + из + прил+ сущ»: ваза из зелёного стекла); - пространственные отношения («гл + из + прил+ сущ»: достаёт из почтового ящика); - отрицание (отсутствие) («без , нет + прил + сущ» : без горячей воды). Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- направленность действия («гл +прил+ сущ»: пишет старшему брату); - пространственные отношения («гл + к + прил+ сущ»: подъехал к заводскому гаражу).

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - переходность действия на предмет («гл +прил + сущ»: вяжет шерстяную кофту); - пространственные отношения («гл + в, на, под, за + прил+ сущ»: ставит в стеклянную вазу.)

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже(множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - орудие, средство действия («гл + прил.+сущ»: покрасил масляной краской); - сопутствующий предмет (« сущ+ с + прил+ сущ»: чай с вишнёвым вареньем); - пространственные отношения («гл + над, перед, под, за + прил +сущ»: стоят перед, новым домом).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном (множественное число); обобщение по теме.

2 четверть

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: -пространственные отношения («гл + в, на + прил + сущ»: стоит на зелёной лужайке); - косвенный объект (гл + о (об) + прил + сущ»: вспоминали о тёплой погоде;

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.

Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний – ый, -ий, -ая, -я, -ое, -ее, -ые, -ие.

УПОТРЕБЛЕНИЕ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ:

- указывающих на местонахождение предмета(Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни);
- характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (Нина подарила подруге фартук, она сама сшила); - выражающих: причину желательности(нежелательности) того или иного действия (Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая); - возможности (невозможности) действия (Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные); - необходимости (отрицания) действия (надо зажечь свет, потому что уже темно); - знания (умения, незнания (неумения) чего-либо (Витя не умеет писать, потому что он маленький);
- причинные отношения между явлениями и предметами (Снег тает, потому что стало тепло).

3 четверть

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ ПАДЕЖНЫМИ ФОРМАМИ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Употребление в связной речи личных местоимений 1,2, 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «гл + личное мест. (в косвенных падежных формах)»:

- родительный падеж (словосочетания без предлогов, также с предлогами для, от, у);
- дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами к, по);
- винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами в, на, за, под);
- творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами над, с, за, под);
- предложный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами на, в, о(об); обобщение по разделу.

УПОТРЕБЛЕНИЕ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ВЫРАЖАЮЩИХ:

- цель или назначение действия (Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину); - противопоставления с союзами а, но (На улице тепло, а в помещении холодно).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ ВИДОВЫМИ И ВРЕМЕННЫМИ ФОРМАМИ ГЛАГОЛОВ.

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами в единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Глагол. Значение глагола.

Выделение в предложении глаголов по вопросам. Изменение глаголов по времени: настоящее, прошедшее, будущее время. Глаголы на –ся(-сь_); их правописание и правильное произношение. Частица не с глаголами.

4 четверть

УПОТРЕБЛЕНИЕ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ:

- место или направление действия со словами где, куда, откуда, (Коля побежал туда, где играли дети);
- сообщение, высказывание (сочетание глаголов говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять и т.д. с союзами что, как: Капитан повторил, что теплоход отойдёт через десять минут);
- мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать с союзами что, как :Сын обрадовался, что ему подарили велосипед);- совпадение действий во времени с союзами когда, пока (Когда я был в школе, приехал отец); - одновременность действий с союзами когда, после того как (когда артист кончил петь, все зааплодировали); - обусловленность действия с союзом если (если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес),

СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ

Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.

Приставка. Отличие приставки от предлога.

Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Употребление знаков препинания в конце предложений: точки, вопросительного и восклицательного знаков. **Повторение пройденного за год материала.**