

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09. 2022г. № 121

Рабочая программа
учебного курса по развитию речи
для 4/5 класса (II вида) на 2022-2023 уч.год
(базовый уровень)

Разработала **Потапова Людмила Юрьевна,**
учитель первой квалификационной категории

Рассмотрено на МО учителей начальных классов
протокол от 25.08. 2022г. № 1
Руководитель МО И.С. /Былицкая И.С./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. /Потапова Л.Ю./

г.Волжский
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Развитие речи**» составлена на основе составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей, разработанной в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) 2016 года и на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1 и 2 отделения; 2-е издание авторы К.Г. Коровин и др., М.: Просвещение, 2006.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 4/5-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2. (проект).
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10..07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава школы, лицензии.
- Программы развития ОУ.

Цели и задачи предмета

Целью курса развития речи в начальных классах является накопление словаря и овладение навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения и направлен на решение следующих *задач*:

- формирование и обогащение словаря;
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи;
- развитие речи, остаточного слуха, мыслительной деятельности.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический

материал для формирования грамматического строя речи. Знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем речи.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ранняя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Всё это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми окружающего мира и ориентировку в нём, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации. Полноценное включение слабослышащих детей в общественно-полезную деятельность, в общество окружающих их слышащих людей в значительной мере зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи, контакт со слышащими предполагает умение глухого ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Так же нейросенсорная тугоухость I – IV степени у неслышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи.

Общая характеристика учебного предмета

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподаваемого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти предложения должны протекать в единстве и во взаимосвязи. Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока. Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава. В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к учащимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний. Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме. Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учётом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения по теме. В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В развитии устной речи слабослышащих детей диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеет важное значение. Вопросительные предложения в речь необходимо включать во 2 классе. Как правило, диалоги развёртываются по ходу работы над темой урока. Необходимо требовать от детей развёрнутых связных высказываний.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложения и сочинения с предварительной устной подготовкой (беседа по теме, разбор по вопросам, пересказ в устной форме и др.).

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 2022 -2023 учебный год в количестве 102 часа, 3 часа в неделю

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи».

Ведущее место предмета «Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. В процессе изучения русского языка на уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Коммуникативно-познавательная направленность. Программа и реализуемый в ней системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка и осмысление способов функционирования этих языковых единиц устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Эстетическая и духовно-нравственная деятельность. Программа нацелена на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы.

Культура речевого общения. Программа ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Обучение развитию речи на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к русскому языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» в 4/5 класс.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4/5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.
2. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа.
4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы
7. Самостоятельно ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности в учебе

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
5. Планировать собственную учебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.
6. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
7. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, покупка продуктов и т.д.)

Познавательные УУД:

1. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма и др.).
2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, осваивать новые приёмы, способы.
3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию
4. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий,
5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.
7. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

Коммуникативные УУД:

1. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное; понимать тему текста по содержанию, по заголовку.
2. Владеть диалоговой формой речи.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
5. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Основные требования к ЗУН учащихся. К концу 4/5 класса учащиеся **должны уметь:**

писать изложение текста (70-80 слов по плану);

- составлять краткие и полные рассказы (сочинения) на заданную тему.

Содержание учебного предмета

Обогащение словаря. Слова, выражающие морально-эстетическую оценку, нравственные понятия и чувства. Слова с переносным значением.

Образные выражения. Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными и условия.

Работа над композиционным построением текста составляемого рассказа (начало, середина, конец), над особенностями построения устного ответа по учебному материалу (стиль учебно-деловой речи).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картине и сериям картинок.

Изложение текста (подробное и сжатое) по плану.

Примерный перечень тем:

Звенит звонок весёлый.

летние каникулы.

ненастные, листья жёлто-красные ...

Школьная жизнь.

Моя Родина, мой родной город, моя семья.

Кем быть?

Вспомним

Осень – дни

Вот

пришли морозы, и зима настала...
Знаешь ли ты?
Мы любим музеи, театры, кино.
Животные – наши друзья.
Весна, весна на улице...
Мы отправляемся путешествовать.
Что такое лето?

Учебно-методический комплект.

Нормативные документы.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. Авторы программ: К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И.Тигранова. Москва, «Просвещение» 2006г. Составители сборника: ведущие научные сотрудники Института коррекционной педагогики РАО доктор педагогических наук, профессор А.Г.Зикеев, доктор психологических наук, профессор Л.И.Тигранова. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Литература для педагога.

- 1) А.А.Новосёлов «Практические работы на уроках чтения и развития речи в школе глухих» М., «Просвещение», 1983 г.
- 2) Л.М.Быкова «Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов» Москва «Просвещение» 1989г.
- 3) К.Г.Коровин «Обучение русскому языку, чтению, произношению» Москва, «Просвещение» 1995г.

Учебные пособия для обучающихся.

И.М. Гилевич, Л.В Никулина. Развитие речи. Учебник для 5 класса школы слабослышащих (2-е отделение) .
Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. 2-е издание, переработанное. Москва «Просвещение» 1994 г.