КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ и МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено
приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09 2022г. № 121

Рабочая программа
факультативного курса «География»
для 8 класса (IIвида) на 2022-2023 учебный год

Разработала ***Прокофьева Надежда Николаевна,***
учитель географии

Рассмотрено на МО учителей средних и старших классов
протокол от 30.08 2022г. № 2
Руководитель МО _____ /Пащенкова Г.Н./

Согласовано:
Зам. директора по УВР _____ /Кузьмина Е.А./

г.Волжский
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования и с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями слуха II вида 8 класса, на базовом уровне, и предметной линии учебников под редакцией В.П. Дронова. (Издательство, «Дрофа», 2007).

Программа адресована обучающимся 8 класса. Общее число учебных часов- 34 (по 1 часу в неделю). Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также факультативный курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету.

Программа предполагает, что **основной задачей педагога**, реализующего данный курс, является не просто передача, имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного, повышать их познавательный интереса к географии и формировать более устойчивые мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Список литературы и Интернет-ресурсов.
6. Приложения, включая различные задания и презентации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Личностными результатами являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель – формирование следующих компетенций:**

1. ***Ценностно-смысловая компетенция***. Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.
2. ***Общекультурная компетенция***. Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.
3. ***Учебно-познавательная компетенция***. Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
4. ***Информационная компетенция***. При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. ***Метапредметные компетенции:***

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- ✓ теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- ✓ практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ГИА по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Содержание учебного предмета.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов, обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из уроков повторения и закрепления,

пройденных тем за курс 6-7 класса и уроков введения и формирования ЗУН по курсу географии 8 класса «География России», тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы.

Основные разделы курса.

1. **Источники географической информации.**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. **Географические оболочки Земли.**

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

3. **География материков и океанов.**

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. **География России.**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу географии.

Формы организации учебного процесса

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Основные методы, применяемые в классе слабослышащих детей – репродуктивные.

Данные методы используется при изучении сложного или слишком простого материала, при неготовности учащихся к проблемному изучению темы, при недостатке у учителя времени для проблемного изучения темы. Репродуктивные методы позволяют формировать знания, умения, навыки слабослышащих учащихся на удовлетворительном уровне, развивать словесную речь, словесное мышление.

Объяснительно-иллюстративные методы используются при формировании теоретических и практических знаний, для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемому учебному материалу.

Частично-поисковый метод, применяемый в нашей школе, способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей слабослышащих учащихся.

На 2 ступени общего образования в классе слабослышащих детей проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

Основные специфические методы, используемые в классе для глухих детей:

-формирование словесной речи;

-развитие и использование остаточного слуха;

-обучение чтению с губ и произношению;

-аналитико-синтетический

Данные методы способствуют развитию слухового восприятия и формирования произношения у школьников с нарушениями слух

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о системе оценивания образовательных результатов, обучающихся».

Качество освоения программы	**Уровень успешности**	**Отметка по 5-ти бальной шкале**
95-100%	Максимальный	«5»
86-94%	Программный/повышенный	«5»
66-86%	Программный	«4»
50-65%	Необходимый/ базовый	«3»
Менее 50%	Ниже необходимого	«2»

5. Список УМК и Интернет-ресурсов.

1. Учебник: В.П. Дронов. География. Землеведение,-М: Дрофа-2007г, Географический атлас. 6 класс,-М: Дрофа,2007.
2. Учебник: Коринская В.А., Душина В.И., Щенёв В.А., География материков и океанов, -М: Дрофа,2007.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. -М.: Роскартография, 2007 или другие издательства
4. Учебник: Дронов В.П., Баринова.И.И., Ром В. Я., Лобжанидзе А.А., География России Природа. Население, Хозяйство. 8 класс -М: Дрофа,2007.
5. Атласы по географии:6, 7, 8 классы. -М.: Роскартография, 2009 г. или другие издательства
6. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
7. Ямковой В. Занимательная география в вопросах и ответах (электронная версия)

Образовательные сайты:

http://www.prosv.ru
http://www.drofa.ru
http://www.center.fio.ru/som
http://www.internet-scool.ru

Образовательные сайты по географии:

rgo.ru – «RGO.ru» географический портал Планета Земля - Раздел «Энциклопедия» - это «Малая географическая энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география".

geo2000.nm.ru – «География» Описание сайта: «Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - географии. Здесь можно найти информацию обо **всех странах мира,** почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!»

georus.by.ru – «География России». Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и другое.

geo.historic.ru - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

geo-tur.narod.ru – «Гео-Тур» Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.