КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ и МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»**
**ГКОУ «Волжская школа № 2»**

**Утверждено**
приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09 2022г. № 121

# Рабочая программа
# учебного курса по географии
# для 10 класса (I вида) на 2022-2023 учебный год

Разработала ***Прокофьева Надежда Николаевна,***
*учитель географии*

**Рассмотрено на МО** учителей средних и старших классов
протокол от 30.08 2022г. № 2
Руководитель МО _____ /Пащенкова Г.Н./

**Согласовано:**
Зам. директора по УВР _____ /Кузьмина Е.А./

г.Волжский
2022г.

## Пояснительная записка

Программа по предмету география «География России» 8-9 классы, авторы: В.П.Дронов, И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе; под ред. В.П.Дронов, - 8-е изд., стереотип; –М.: Дрофа, 2008г и 5-е изд., стереотип; –М.: Дрофа, 2007г составлена на основе федерального компонента для 8 класса государственного стандарта среднего общего образования **и 10 класса I вида с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, на базовом уровне.**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (редакция от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ);
- государственного образовательного стандарта (федеральный и национально – региональный компонент);
- базисного учебного плана школы;
- на основе авторской программы И.И.Бариновой и В.П.Дронов из сборника Программы для общеобразовательных учреждений География 6-11 классы. Составитель Овсянникова Е.В.- 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа. 2009 и учебника - География. России. В 2-х книгах; Книга. 1: География России. Природа. Население. Хозяйство 8 класса- 8-е изд., стереотип; –М.: Дрофа, 2008г и учебник для 9 класса Книга 2: География России. Хозяйство и географические районы - 5-е изд., стереотип; –М.: Дрофа, 2007г -. общеобразовательных учреждений / В.П.Дронов, И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе; под ред. В.П.Дронов требований к уровню подготовки учащихся 8 класса.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ.

**Практические работы для обязательного оценивания:**

**Практическая работа №1.** Характеристика географического положения России.

**Практическая работа №3.** Определение поясного времени для разных городов России.

**Практическая работа №4. Объяснение зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на примере отдельных территорий.**

**Практическая работа №5.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

**Практическая работа №7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа №8.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

**Практическая работа №13. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.**

**Практическая работа №14.** Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

**Практическая работа №15.** Анализ карт населения.

**Практическая работа №20.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.

**Практическая работа №21.** Определение по картам главных районов животноводства.

**Изменения в программе:**
Изучение материала, который предусматривается примерной программой, увеличен в объеме на 34 часа.
Добавлены практические работы №14-21, отсутствующие в авторской программе, но предусмотренные Стандартом и отражены в примерной программе.
В рабочей программе выделено время для обобщающего повторения, как отдельных тем, так и всего учебного курса

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**
-**освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
-**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
-**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
-**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
-**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**
Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
-познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
-сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
-ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
-соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**
Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

**В результате изучения географии ученик должен**
**знать/понимать:**
-основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
-различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь:**
-**выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
-**находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
-**приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
-**составлять:** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
-**определять:** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
-**применять:** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
-ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Место предмета в базисном учебном плане**
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России. Население», из расчета 2-х учебных часов в неделю. 14 часов отведено на изучение географии Волгоградской области.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.
На уроках географии в 5 классе (II вида) используются элементы следующих **педагогических технологий и методик**:
личностно - ориентированное обучение;
уровневая дифференциация;
проблемное обучение;
информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).
Использование ИКТ в ходе изучения курса географии в 10 классе (Iвида) предполагает:
использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;
использование ЦОР, КМ-школы при организации учебно-познавательной деятельности на уроке;
использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,

**Основные методы**, **применяемые в классе глухих детей** – репродуктивные. Данные методы используются при изучении сложного или слишком простого материала, при неготовности учащихся к проблемному изучению. Репродуктивные методы позволяют формировать знания, умения, навыки слабослышащих учащихся на удовлетворительном уровне, развивать словесную речь, словесное мышление.
Объяснительно-иллюстративные методы используются при формировании теоретических и практических знаний, для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемому учебному материалу.
Частично-поисковый метод, применяемый в нашей школе, способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей глухих учащихся.
На 2 ступени общего образования в классе глухих детей проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.
Основные специфические методы, используемые в классе для глухих детей:
формирование словесной речи;
развитие и использование остаточного слуха;
обучение чтению с губ и произношению;
аналитико-синтетический.
Данные методы способствуют развитию слухового восприятия и формирования произношения у школьников с нарушениями слуха.

**Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о системе оценивания образовательных результатов, обучающихся».**

| **Качество освоения программы** | **Уровень успешности** | **Отметка по 5-ти бальной шкале** |
|---|---|---|
| 95-100% | Максимальный | «5» |
| 86-94% | Программный/повышенный | «5» |
| 66-86% | Программный | «4» |
| 50-65% | Необходимый/ базовый | «3» |
| Менее 50% | Ниже необходимого | «2» |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы (Сост. Е.В.Овсянникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009
2. Учебник. В.П.Дронов, И.И.Бариновой, В.Я.Ром. А.А.Лобжанидзе «География России» Природа. Население. Хозяйство. .8-класс (изд.-М.: Дрофа 2009г)
Учебник. В.П.Дронов, И.И.Бариновой, В.Я.Ром. А.А.Лобжанидзе «География России» Хозяйство и географические регионы 9-класс (изд.-М.: Дрофа 2009г
3. Учебник. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким Г.Ю.Кузнецова, {Г.Я.Лисенкова]В.И.Сиротин География России .8-9 классы (изд.-М.: Дрофа, 2004г)
4. Учебник География и экология Волгоградской области. (изд.-М.: Просвещение-2006 г.

**Методическая литература. Дидактический материал.**

1. Библиотека школьника. В.И.Евдокимов. География. Полный курс в географических диктантах. (изд.-М.: Московский Лицей 2004г)
2. Современный урок географии. Методические разработки уроков