КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ и МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено
приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09 2022г. № 121

Рабочая программа
учебного курса по географии
для 8 класса (II вида) на 2022-2023 учебный год

Разработала ***Прокофьева Надежда Николаевна,***
учитель географии

Рассмотрено на МО учителей средних и старших классов
протокол от 30.08 2022г. № 2
Руководитель МО _____ /Пащенкова Г.Н./

Согласовано:
Зам. директора по УВР _____ /Кузьмина Е.А./

г.Волжский
2022г.

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:
1. Государственный образовательный стандарт (федеральный и региональный компонент)
2. на основе авторской И.В. Душина. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Составитель Овсянникова Е.В. - 2-е изд.,
стереотип. – М.: Дрофа. 2009
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы линии учебников издательства «Дрофа» для начального и основного общего образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.
Учебник: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс – М.:«Дрофа», 2009-2010 г.

Основными целями курса «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» являются: раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:
формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» является вторым по счету школьным курсом географии.
В данном курсе усилена гуманистическая и культурологическая направленность содержания, увеличен объем учебного материала о населении и его культуре, памятниках мирового природного и культурного наследия, о связях между хозяйственной деятельностью населения и его природной основой и др. Эти направления усиливают страноведческую составляющую курса, его комплексный характер, а также раскрывают воспитательный потенциал, что на современном этапе практики обучения географии приобрело особую актуальность.
Основная из инновационных идей курса – направленность обучения географии материков и океанов на развитие личности учащихся, на формирование у подростков личностного отношения к изучаемому.

В содержании курса учтены следующие основные научно-педагогические идеи модернизации географического образования:
- гуманистическая направленность содержания курса географии 7 класса;
- усиление страноведческого подхода, более полно обеспечивающего комплексное изучение территорий и акваторий нашей планеты;
- внимание к деятельностной стороне обучения как средству формирования компетенций школьников;
- личностная ориентация процесса образования;
- усиление внимания к материальной и духовной культуре народов мира, их вкладу в развитие мировой цивилизации;
- усиление экологического подхода как составной части культуры современного человека.

Место учебного курса в учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит на изучение географии в 8 классе 68 ч (2 ч в неделю).

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу

В результате изучения учебного курса ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного курса

Содержание учебного курса имеет изменения по сравнению с авторской программой в количестве часов, которое отводится на отдельные темы для коррекционного обучения в 8 классе I вида.

Оценочные практические работы:

Практические работы для обязательного оценивания:

Практическая работа №2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.

Практическая работа №9. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Практическая работа №13. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Практическая работа №16. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки

Практическая работа №17. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек

Практическая работа №18. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемой территории.

Практическая работа №21. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа №22. Составление проекта путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Практическая работа №23. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа №24. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Практическая работа №25. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

Материки и океаны (18 ч)

ЕВРАЗИЯ(18ч)

Географическое положение. История открытия и исследования.
Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.
Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.
Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.
Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.
Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.
Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.
Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.
Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.
Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.
Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа. 10. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа 11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Практическая работа 12. Составление описания одной из стран Южной Европы.

Практическая работа 13. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

ЗЕМЛЯ_НАШ ДОМ (3ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практическая работа 14. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Уроки контроля знаний и обобщающего повторения – 4 часа

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

На уроках географии 8 классе (I вида) используются элементы следующих **педагогических технологий и методик**:

личностно ориентированное обучение;

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Использование ИКТ в ходе изучения курса географии в 7 классе (I вида) предполагает:

использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;

использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;

использование ЦОР, КМ-школы при организации учебно-познавательной деятельности на уроке;

использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,

Основные методы, применяемые в классе глухих и слабослышащих детей – репродуктивные. Данные методы используется при изучении сложного или слишком простого материала, при неготовности учащихся к проблемному изучению темы, при недостатке у учителя времени для проблемного изучения темы. Репродуктивные методы позволяют формировать знания, умения, навыки слабослышащих учащихся на удовлетворительном уровне, развивать словесную речь, словесное мышление.

Объяснительно-иллюстративные методы используются при формировании теоретических и практических знаний, для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемому учебному материалу.

Частично-поисковый метод, применяемый в нашей школе, способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей слабослышащих учащихся.

На 2 ступени общего образования в классе глухих и слабослышащих детей проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

Основные специфические методы, используемые в классе для глухих и слабослышащих детей:

формирование словесной речи;

развитие и использование остаточного слуха;

обучение чтению с губ и произношению;

аналитико-синтетический.

Данные методы способствуют развитию слухового восприятия и формирования произношения у школьников с нарушениями слуха.

Тестовый контроль оценивается следующим образом:

- за правильный ответ – 1 балл

- количество набранных баллов соответствует отметке

0-49% - «2» 50-69% - «3»

70-89% - «4» 90-100% - «5»

Устные ответы оцениваются в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Отметка 5

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника:

четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов:

ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;

в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

определения понятий недостаточно четкие;

не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

Основное содержание учебного материала не раскрыто;

не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Литература

Учебник

Душина И. В. География. Материки и океаны, народы и страны. / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. - М.: Дрофа, 2007.

УМК

1.Географический атлас: 7 кл. - М.: Дрофа, 2008.

2.Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии: 7 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 007.

Дополнительная литература

1.Коринская В. А. География материков и океанов / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. -М.: Дрофа, 2007.

2.За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.

3.Крылова О. В. География: материки и океаны: 7 кл. / О. В. Крылова. - М.: Просвещение, 2006.

4.Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии: 7 кл. /В. И. Сиротин. - М.: Дрофа,2006.

Используются также Интернет-ресурсы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8 классе (II вида) составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (редакция от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ);

- государственного образовательного стандарта (федеральный и национально – региональный компонент);

- базисного учебного плана школы;

- на основе авторской программы И.И.Бариновой и В.П.Дронова из сборника Программы для общеобразовательных учреждений География 6-11 классы. Составитель Овсянникова Е.В .- 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа. 2009 и учебника - География. России . В 2-х к н . Кн. 1: География. Природа. Население. 8 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П.Дронов, И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе; под ред. В.П.Дронов, - 10-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2009г

- требований к уровню подготовки учащихся 9 класса (II вида)

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ.

Практические работы для обязательного оценивания:

Практическая работа №1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа №3. Определение поясного времени для разных городов России.

Практическая работа №4. Объяснение зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на примере отдельных территорий.

Практическая работа №5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Практическая работа №7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа №8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Практическая работа №13. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Практическая работа №14. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Практическая работа №15. Анализ карт населения.

Практическая работа №20. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая работа №21. Определение по картам главных районов животноводства.

Изменения в программе:

Изучение материал, который предусматривается примерной программой увеличен в объеме на 34 часа.

Добавлены практические работы №14-21, отсутствующие в авторской программе, но предусмотренные Стандартом и отражены в примерной программе.

В рабочей программе выделено время для обобщающего повторения, как отдельных тем, так и всего учебного курса

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России. Население», из расчета 2-х учебных часов в неделю. 14 часов отведено на изучение географии Волгоградской области.

Особо выделена рубрика «**Практические работы**» в связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как проведение измерений, наблюдений, описания объектов и т.д. Практические работы для обязательного оценивания утверждаются решением заседания МО «учителей предметников школы»

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

На уроках географии в 9 классе (II вида) используются элементы следующих **педагогических технологий и методик**:

личностно - ориентированное обучение;

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Использование ИКТ в ходе изучения курса географии в 8 классе (Iвида) предполагает:

использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;

использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;

использование ЦОР, КМ-школы при организации учебно-познавательной деятельности на уроке;

использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,

Основные методы, применяемые в классе глухих и слабослышащих детей – репродуктивные. Данные методы используется при изучении сложного или слишком простого материала, при неготовности учащихся к проблемному изучению темы, при недостатке у учителя времени для проблемного изучения темы. Репродуктивные методы позволяют формировать знания, умения, навыки слабослышащих учащихся на удовлетворительном уровне, развивать словесную речь, словесное мышление.

Объяснительно-иллюстративные методы используются при формировании теоретических и практических знаний, для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемому учебному материалу.

Частично-поисковый метод, применяемый в нашей школе, способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей слабослышащих учащихся.

На 2 ступени общего образования в классе глухих и слабослышащих детей проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

Основные специфические методы, используемые в классе для глухих и слабослышащих детей:

формирование словесной речи;

развитие и использование остаточного слуха;

обучение чтению с губ и произношению;

аналитико-синтетический.

Данные методы способствуют развитию слухового восприятия и формирования произношения у школьников с нарушениями слуха. Тестовый контроль оценивается следующим образом:

- за правильный ответ – 1 балл

- количество набранных баллов соответствует отметке

0-49% - «2»	50-69% - «3»
70-89% - «4»	90-100% - «5»

Устные ответы оцениваются в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Отметка 5

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника:

четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов:

ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;

в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

определения понятий недостаточно четкие;

не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

Основное содержание учебного материала не раскрыто;

не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Перечень обязательной географической номенклатуры

Материки, океаны, народы и страны 8 класс II вида

Тема «Евразия»:

природа:

полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы: Финский, Ботнический, Персидский;

проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань;

нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

озера: Онежское, Ладожское, Женевское,

Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Екатеринбург, Ростов-на- Дону, Волгоград, Новороссийск, Краснодар, Новосибирск и.т.д

Перечень обязательной географической номенклатуры

8 класс

Тема: «Географическое положение»

Территория России - (17,1 млн км)

По числу жителей Россия на девятом месте после Китая, Индии, США, Индонезии, Бразилии, Пакистана и Бангладеш.

В России проживает 146 млн. чел.

Россия занимает 1/3 территории материка Евразия, на котором живём мы и, в которой живут более ста национальностей и народностей.

Огромная протяженность России с севера на юг и еще большая — с запада на восток.

Наша страна занимает первое место по богатству природных ресурсов.

Государственная территория— это часть поверхности планеты, на которую распространяется власть данного государства. Она включает воздушное пространство, территориальные воды (акваторию) и недра, расположенные под поверхностью (в том числе под акваторией) со всеми их ресурсами.

Физико-географическое положение — положение объектов относительно материков, океанов, морей, гор, рек.

Россия — крупнейшее государство мира.-17,1млн. км^2. По площади **Россия** чуть меньше Южной Америки (17,8 млн км^2), но значительно больше Антарктиды (14 млн км^2), Европы (10 млн км^2) и Австралии с Океанией (8,5 млн км^2).

Россия расположена в двух частях света. – Европа (42% ее территории) и северные районы Азии (29% территории).

Россия омывается водами трех <u>океанов</u>: Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого.

Россия — северная страна. Основная часть ее территории расположена к северу от 50° с. ш.

Крайние точки России. Крайние точки России расположены не только на континенте Евразия, но и на островах.

Территория, на которой осуществляется основная хозяйственная деятельность страны, называется **экономически эффективной территорией.**

Зона Севера занимает обширные северные территории более 70%.

Типы и виды российских границ:

- **Экономические границы -** контактные границы, которые связывают Россию с соседними странами транспортными путями.

- **Геополитические границы** учитывают отношения между странами.

- **Природные границы**-(60,9 тыс.км)-**морские**-38,8 тыс.км; **сухопутные**-22,1 тыс.км. Страны, с которыми Россия граничит: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Граница между Европой и Азией

Чаще всего граница проводится по восточной подошве Уральских гор, реке Эмбе, северному берегу Каспийского моря, Кумо-Манычской впадине, Керченскому проливу, проливам Босфор и Дарданеллы. Общая протяженность границы между Европой и Азией в пределах России составляет 5524 км.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

- **Исторические границы, этнокультурные.**

Россия имеет наибольшее число стран-соседей, так как на суше граничит с 14 государствами (на 2-м месте Китай — 13 сухопутных границ).

Россия имеет наиболее протяженные морские границы — 38,8 тыс. км. Большинство из них приходятся на моря Северного Ледовитого и Тихого океанов. Россия имеет морские границы с США и Японией, а также морские и сухопутные границы с Норвегией, Финляндией, Польшей

Россия на карте часовых поясов

Время суток на одном и том же меридиане в каждой его точке от Северного до Южного полюса. Это время называется местным.

С востока, время суток будет на 1 час больше, а с запада — на 1 час меньше.

Время в границах одного часового пояса называется **поясным временем**

Столица России — Москва располагается во втором часовом поясе, а Чукотский полуостров — в двенадцатом. Однако для удобства 11-й и 12-й часовые пояса у нас были объединены в один. Вот почему Новый год в пределах России можно встретить не одиннадцать, а только десять раз

Линией перемены дат считают меридиан 180°, который указывает также на переход из Восточного полушария в Западное, и наоборот.

Наша Родина официально называется «Российская Федерация — Россия».

Федерация — это форма государственного устройства, при котором, в отличие от унитарного, государство состоит из системы федеративных единиц, субъектов Федерации, обладающих определенными политическими правами.

Президент Российской Федерации В. В. Путин.

Административно-территориальное деление:

Субъектом Российской Федерации называют территориальную единицу верхнего уровня в РФ. Согласно конституции, Россия является федеративным государством и состоит из равноправных субъектов: республик, областей, краев, городов федерального значения, автономных округов и автономных областей. Всего субъектов в РФ 85;

Девять федеральных округов:

Центральный федеральный округ (административный центр — Москва)

Южный федеральный округ (административный центр — Ростов-на-Дону)

Северо-Западный федеральный округ (административный центр — Санкт-Петербург)

Дальневосточный федеральный округ (административный центр — Хабаровск)

Сибирский федеральный округ (административный центр — Новосибирск)

Уральский федеральный округ (административный центр — Екатеринбург)

Приволжский федеральный округ (административный центр — Нижний Новгород)

Северо-Кавказский федеральный округ (административный центр — Пятигорск)

Крымский федеральный округ (административный центр — Симферополь)

Республик – 22

Краев – 9

Областей – 46

Городов федерального значения – 3

Москва, Санк- Петербург, Севастополь.

Автономных областей – 1

Автономных округов – 4

Граница между Европой и Азией

Чаще всего граница проводится по восточной подошве Уральских гор, реке Эмбе, северному берегу Каспийского моря, Кумо-Манычской впадине, Керченскому проливу, проливам Босфор и Дарданеллы. Общая протяженность границы между Европой и Азией в пределах России составляет 5524 км.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА- (Курская магнитная аномалия), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Основными климатическими показателями являются: количество тепла, количество осадков и распределение их по сезонам года, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Тепло и свет, излучаемые Солнцем, называются **солнечной радиацией.**

Радиация измеряется количеством тепла и выражается в килокалориях на один квадратный сантиметр (ккал/см^2) земной поверхности

Факторы, определяющие климат:

1. географическая широта Она определяет угол падения солнечных лучей**.**

2. характер подстилающей поверхности. Общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли, называется суммарной радиацией.

3. Циркуляция воздушных масс При перемещении теплых воздушных масс в сторону холодных образуется теплый фронт, а при перемещении холодных воздушных масс в сторону теплых — холодный фронт

Циклоны — это вихри с низким давлением в центре. Воздух в циклоне движется от периферии к центру (происходит конденсация влаги, и выпадают осадки).

Антициклоны — с высоким давлением в центре Воздуха в антициклоне движется от центра к периферии. (погода стоит ясная, безоблачная, с большими суточными колебаниями температуры).

Сезонность климата обусловлена, прежде всего особенностями общей циркуляции атмосферы (сезонными смещениями циклонов и антициклонов).

Типы климатов:

Арктический климат характерен для островов Северного Ледовитого океана и его сибирских побережий. Здесь два сезона года: долгая холодная зима и короткое прохладное лето.

Субарктический климат расположен за Полярным кругом на Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах.

В **Восточной Сибири** этот тип климата распространен до 60° с. ш. Зимы долгие и суровые, причем суровость климата нарастает при движении с запада на восток. Лето теплее, чем в арктическом поясе,

Климат умеренного пояса. Умеренный климатический пояс — самый большой по площади климатический пояс России. Общим для всего пояса являются четко выраженные четыре сезона года

Умеренно континентальный климат господствует в европейской части России. Его основные признаки: теплое лето, морозная зима

Континентальный климат умеренного пояса характерен для Западной Сибири. Лето теплое, на юге даже знойное Зима сурова по сравнению с умеренно континентальным климатом

Резко континентальный климат умеренного пояса распространен в Восточной Сибири. Теплое и жаркое лето и морозная малоснежная зима.

Муссонный климат умеренного пояса типичен для южных районов **Дальнего Востока**.

Лето нежаркое, зима холодная

Неблагоприятные климатические явления. К ним относятся засухи, суховеи, заморозки, сильные ливни и морозы, ураганы и пыльные бури.

Засухи — это длительная (многодневная, многомесячная) сухая погода при повышенной температуре воздуха.

Пыльные бури — сильные и продолжительные ветры, выдувающие верхний слой почвы.

Перечень учебно-методических средств обучения

- Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы (Сост. Е.В.Овсянникова.- 2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2009
- Учебник. В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Рома. А.А.Лобжанидзе «География России» .8-9 классы (изд.-М.: Дрофа 2009г) (8класс- 9 класс)
- Учебник. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким Г.Ю.Кузнецова, {Г.Я.Лисенкова] В.И.Сиротин География России .8-9 классы (изд.-М.:Дрофа , 2004г)
- Учебник География Волгоградской области. (изд.-М.: Просвещение-2006 г.) А. И. Брылёв

Методическая литература. Дидактический материал.

- Библиотека школьника. В.И.Евдокимов. География. Полный курс в географических диктантах. (изд.-М.: Московский Лицей 2004г)
- Современный урок географии. Методические разработки уроков
- Проявление закономерностей в формировании рельефа.