

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»  
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»  
от 01.08 2022г. № 121

Рабочая программа  
учебного курса по предметно практическому обучению  
для 2 класса (I вида) на 2022-2023 уч.год

Разработала *Третьякова Марина Анатольевна*,  
учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов  
протокол от 25.08 2022г. № 7  
Руководитель МО И.С. /Былицкая И.С./

Согласовано:

Зам. директора по УВР ЛЮ /Потапова Л Ю./

г.Волжский  
2022г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) 2019 г. и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида 1 ; авторы Т.С.Зыкова ,М.А.Зыкова и др., М.: Просвещение, 2005.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 2-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для глухих детей ( вариант 1.2. (проект).
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,  
Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава школы, лицензии.
- Программы развития ОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (1 02 ч )3 ч в неделю

Ценностные ориентиры содержания предмета

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться с оптимальной организацией своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребенка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступить в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребенке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Ценность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Трудовое обучение в начальных классах - это специальный учебный предмет школы для обучающихся с нарушенной слуховой функцией, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Эффективность и качество обучения предполагается обеспечить четким соблюдением принципа связи деятельности с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также связи уроков трудового обучения с другими предметами учебного плана; систематической работой по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с более полной реализацией их способностей в общем речевом развитии.

Учащиеся начальной школы овладевают элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовление игрушек, различных полезных предметов. Уже на этой степени начинается ознакомление с некоторыми профессиями.

На уроках трудового обучения реализуется одно из направлений деятельности школы – художественно-эстетическое развитие ребят. Обучая детей правильно вырезать, аккуратно приклеивать, подбирать цвета, составлять композицию, делать украшения, мы воспитываем эстетические качества личности: вкус, способность оценивать, понимать и творить прекрасное; развиваем способность замечать и чувствовать красоту в природе, искусстве.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников

обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специальному обучению языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка).
- Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практикой и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;

- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.
- Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете); активное пользование связной речью (в диалогической и описательно-повествовательной формах);
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Учитывая важность соблюдения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в программе предусмотрено изготовление различных дорожных знаков, игр, макетов по правилам дорожного движения

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные УУД:**

1. Воспринимать Россию как государство, русский язык как средство общения.
2. Проявлять уважение к своей малой родине, семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.(под руководством учителя).

5. Выполнять

правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы.

7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях (под руководством учителя).

5. Следовать при выполнении

заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

6. Осуществлять само и взаимопроверку работ.(по эталону)

7. Корректировать выполнение задания(по образцу).

8. Оценивать выполнение своего задания по параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста рубрики, словарь).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Ориентироваться в рисунках, таблицах, представленных в учебнике. (под руководством учителя).
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное по плану.
5. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
6. Выполнять задания по аналогии.
7. Составлять простой план. (под руководством учителя).

### **Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий,
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.
4. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы/(с помощью учителя)

**Предметные результаты:**

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

**Учащиеся должны уметь:**

пользоваться разговорной речью;

отчитываться о проделанной работе кратко и подробно;

составлять заявки с указанием инструментов и материалов;

изготавливать изделия по образцу, по плану, по описанию;

работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;

выполнять самостоятельно знакомые сборочно –монтажные и обработочные операции;

работать группами и индивидуально; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;

распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков;

пользоваться граблями, лейкой;

готовить почву для посева семян;

производить посев семян ухаживать за растениями .

### **Учащиеся должны знать:**

названия изготавливаемых изделий;

необходимых операций , используемых материалов и инструментов;

слова и словосочетания, обозначающие понятия ,указанные в программе.

В соответствии с учебным планом АООП НОО глухих обучающихся на освоение предмета «Предметно- практическое обучение» во 2 классе отводится 3 часа в неделю (обязательная часть учебного плана).

I четверть (25 ч)

Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух- трёх операций. Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.

Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану. Составлять краткий план изготовления изделия.

Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.

Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.

Соединять отдельные части изделия по образцу. Сравнивать объекты по длине, высоте.

Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Делить отрезок пополам, на несколько частей.

Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три).

Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном. Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.

Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком.

Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время.

Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.

### АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (12 ч)

часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, используется, прежде всего, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части». Таким образом, образовательная организация вправе увеличить количество часов, отведенное на освоение учебного предмета, соблюдая норму максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе (максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе – 23 часа). Данная примерная рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.

Летом в лесу (6 ч). Аппликация по содержанию прочитанного рассказа (6 ч).

Примерный словарь

Время года: лето, осень, весна, зима; лес, дерево, куст, ягоды, цветы, земляника, грибы, белка, заяц, еж, бабочка; лист картона, предметы, фигурки.

Раздать, собрать, убрать, выбрать, успеть, испортить, выложить, поставить, расположить, подходить (по форме, цвету).

Правый (левый), верхний (нижний) угол, прочитанный рассказ, действующие лица.

Одинаково, несколько, почему, тоже, левее, правее. Над, под, на, за, в, около.

### РАБОТА С МОЗАИКОЙ (5 ч)

Панно «Цветы». Примерный словарь

Кнопки, цветы, панно, стебель, листья, лепесток, узор. Сосчитать, отобрать, подобрать, узнать, разобрать, выбрать.

Посередине, в центре, рядом, около, по две (три и т. д.), над, под, так же, как.

### МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (8 ч)

Из бумаги (4 ч) Коробочка с крышкой. Примерный словарь

Дно, бок (коробки), середина (прямоугольника), крышка, чертеж, пункт (плана), заготовка.

Прижимать, проглаживать, вырезать, согнуть (по пунктирной линии), загнуть, перевернуть, начертить, отмерить, измерить, догадаться\*, продолжить (линию), соединить (точки).

Игрушечный, правый (бок), левый (бок), пунктирная (линия), сплошная, прямая, кривая, прочная, легкая.

По порядку, медленнее, быстрее, аккуратнее.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (4 ч) Скамейка.

### Примерный словарь

Детали, отверстия, отвертка, скамейка, сиденье, спинка, ножка, лестница, ступенька, перила, стекло, дерево, бумага, конструктор.

Начать, прикрепить, закрепить, завернуть, отвернуть, заметить, спускаться, подниматься, сделать (из ...).

Нужный, лишний, нижняя, верхняя (ступенька), высокая, низкая.

Вместе, вдвоем, перед собой, слева (справа) от ... , медленно, быстро, так же, как.

### РАБОТА С ТКАНЬЮ (3 ч)

#### Пришивание кнопок. Примерный словарь

Кнопка, отверстие (у кнопки), ушко (иголки), изнанка, наперсток, палец. Застегнуть, расстегнуть, пришить, закрепить, про-  
ткнуть\*, подобрать (нитку),

уколоть.

Мелкий, крупный (крючок), лицевая, изнаночная (сторона), большой, указательный, средний, безымянный (палец).

На изнанке, снизу вверх, сверху вниз, крепко, слабо.

#### РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (15 ч)

Панно «Осенние листья» (4 ч). Макет «Наша школа» (6 ч). Лото «Деревья и плоды»

#### РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ (2 ч)

Сбор семян с растений.

Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.

#### II четверть (28 ч)

Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны. Составлять пооперационный и краткий планы работы.

Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета. Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.

Считать по одному и группами.

Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.

Различать и проводить простые и пунктирные линии.

Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2—3 раза.

С помощью учителя распределять работу между членами группы.

Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.

## АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (4 ч)

Осень.

Примерный словарь

Изменения, признаки (осени)\*, земля, ливень, деревья, природа, погода, эскиз, предметы, картинки.

Распределить (работу), находить, составить, выполнить, придумывать, наступать, становиться, возвратиться, описать, расположить, придумать, лить (дождь), моросить, идти (дождь).

Хмурые (облака), серое, ясное (небо), голая (земля, деревья), осенняя (одежда), поздняя, холодный, мелкие, крупные (детали, предметы), нужные (картинки).

## МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (22 ч)

Из бумаги (12 ч)

Собака, кот (8 ч). Фонарики (на елку) (4 ч). Примерный словарь

Туловище, спина, бок, пятно, полоса, фонарик, ручка, лист, полоска (бумаги).

Загнуть, согнуть, перегнуть, наложить, измерить, догадаться, продолжить (линию), обозначить, выдавать, вырезать (по пунктирной линии), разогнуть, свернуть (в трубочку), провести (линию), соединить (точки).

Игрушечная, полосатая, пятнистая, правый, левый (бок), пунктирная, елочная (игрушка).

Посередине, в центре, с краю, до середины, медленно, несколько раз.

Из разных материалов (4 ч)

Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница).

Примерный словарь

Жилой дом, аптека, почта, больница, театр, магазин, подъезд (дома), крыша, стены, лестница.

Высокий, низкий, многоэтажный, выше, ниже, ближе, дальше, сбоку, сзади, спереди, сверху, первый, последний (этаж).

Строить, сломаться, ремонтировать (дом), подвинуть, поставить, положить, отодвинуть.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (6 ч) Тележка (3 ч). Лестница (3 ч).

Примерный словарь

Тележка, дно, борта, колесо, ручка, лестница, ступенька, детали, поручения, задания. Отобрать (детали), соединить, прикрепить, завернуть, отвернуть, закрепить,

крутиться, возить, двигать, качаться (лестница).

Правое, левое (колесо, борт), переднее, заднее (колесо).

Впереди, сзади, сбоку, справа, слева, над, под, непрочно, крепко, подвижно, неподвижно.

**РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (6 ч)**

Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд. Примерный словарь

Украшение, лодка, корпус (лодки), мачта, парус, орех, скорлупа, картон, петля; материал, пластилин, спичка, игрушка.

Приготовить, расколоть\*, придумать, подумать, воткнуть, проколоть, повесить, выбрать.

Елочная, новая, ореховая, парусная, интересная, разные, одинаковые. С (парусом), без (паруса), по бокам.

**РАБОТА С ТКАНЬЮ (3 ч)**

Коллекция тканей (3 ч). Примерный словарь

Ткань, коллекция (тканей), шелк, ситец, сатин, марля, нитки, фабрика\*, одежда, кусок, кусочек, название.

Подобрать (ткань), шить, угадать, определить\*, посмотреть, подписать. Гладкий, шершавый, блестящий, плотный, редкий.

На ощупь, по цвету.

### III четверть

Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.

Сообщать подробно и кратко о выполненной работе.

Составлять самостоятельно пооперационный и краткий планы работы над простым изделием.

Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.

Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнить объекты.

Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы.

Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения.

Работать с тканью, делать бахрому. Пользоваться календарем.

### АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (10 ч)

Жилища животных (6 ч). Ваза с цветами (4 ч). Примерный словарь

Жилища\*, пчела, улей, скворец, скворечник, гнездо, грач, собака, конура, белка, дупло, лиса, нора, муравей, муравейник, бригада, контур, лепесток, серединка, стебель, лист, ваза.

Подбирать (картинку), подходить, расположить, подписать, распределить\* (работу). Большой, маленький, побольше, поменьше.

Рядом, около, под, в, на.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (23 ч)

Из бумаги (13 ч)

Елка (4 ч). Календарь (9 ч). Примерный словарь

Елка, ветки, треугольник, календарь, листок (календаря), год, месяц, неделя, дни (недели), число, косточка, ямочка, отрезок, надрез.

Разделить (пополам, на две части), вставить, отсчитать, заполнить, подобрать, отмерить, отложить, расставить.

Каждый, сплошная, пунктирная (линия), зимний, весенний, летний, осенний (месяц, день), воскресный, праздничный, рабочий (день).

Сверху до середины ..., снизу до середины ..., перед, рядом, в два (три) раза.

Из строительного материала (6 ч) Городская улица. Дома.

Примерный словарь

Улица, начало, конец, сторона (улицы), мостовая, тротуар, переход, светофор, жилой дом, гараж, учреждение, универмаг, магазин, булочная, универсам, больница, аптека, киоск, театр, кинотеатр, цирк, столовая, такси, грузовик, трамвай, троллейбус, дуги, рельсы, автобус, номер дома, название (улицы), рынок.

Расставить, поставить, подвинуть, рассыпаться (детали, дом).

Одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, правая, левая (сторона улицы), четный, нечетный (номер дома), грузовой (автомобиль).

Из деталей конструктора (4 ч) Самолет.

Примерный словарь

Крылья, корпус, нос, шасси, соединение (подвижное, неподвижное). Подниматься, соединять, собирать (детали), подсчитывать, крутиться, вращаться. Передняя, задняя (часть), нужные, лишние, высоко, далеко, быстро.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (12 ч)

Макет по содержанию прочитанного рассказа (6 ч). Макет «Зимой в лесу» (6 ч). Примерный словарь

Описание (предметов), объекты, предметы, часть (рассказа), действующие лица, лес, звери, медведь, волк, дятел, синица, снегирь, берлога, иней, кустарник, вата, признаки зимы\*, материал.

Расположить, подобрать, выбрать, подходить (по цвету, величине), расставить.

Рыхлый, передний, задний, толстый, тонкий, зимний, лесные (звери), лиственные, хвойные, зимующие (птицы), квадратная (форма), подходящий (материал).

Потоньше, потолще, длиннее, короче, повыше, пониже, без (листьев), равномерно.

РАБОТА С ТКАНЬЮ (5 ч)

Салфетка с бахромой. Примерный словарь

Салфетка, нить, нити, бахрома, иголка.

Выдернуть, тащить, подцепить, вытащить, выкройка, булавка. Осторожно, трудно, легко, удачно.

IV четверть

Составлять краткий и пооперационный планы.

Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).

Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон.

Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнить объекты по длине, высоте, толщине.

Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.

АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (7 ч)

Весной на реке (4 ч). Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде» (3 ч). Примерный словарь

Река, ручеек, лужа, облако, льдины, берег, тема (аппликации), природа, погода.

Монтаж, картинки, сад, поле, огород, трактор, сеялка, семена, рассада.

Наступить, плыть, треснуть, растаять, радоваться, греть, вырезать, расположить, отобрать; сажать, обрезать, поливать, подписать.

Весенний, голые (деревья), теплый. Около, за, на, над, впереди, сзади. Через одного, вместе со всеми.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (24 ч)

Из бумаги и картона (17 ч)

Лото «Птицы и насекомые» (5 ч). Волшебная книжечка (6 ч). Часовой циферблат (6

Примерный словарь

Лото, карта, карточка, птицы, курица, гусь, утка, индюк, галка, ласточка, лебедь, кукушка, журавль, скворец, насекомые, стрекоза, муравей, пчела, оса, шмель, божья коровка, муха, жук, бабочка, кузнечик, моль, клоп. Тесьма, конец, обложка, страничка, части книжечки. Часы, циферблат, стрелка, сутки, время (суток), день, вечер, ночь, час, минута, циркуль, ножка (циркуля).

Назвать, накрыть, выиграть, провести (линию), разделить (на части), загнуть, согнуть, перевернуть, наложить, расположить, приклеить, вклеить; начертить (круг), соединить.

Домашние, зимующие, перелетные (птицы), вредные, полезные (насекомые); прямоугольный, овальный, круглый, квадратный, минутная, часовая (стрелка).

По конвейеру, сверху вниз, слева направо, (не-)подвижно.

Из деталей пластмассового (металлического) конструктора (7 ч) Пароход (4 ч). Весы (3 ч).

Примерный словарь

Пароход, части (парохода), труба, корпус, палуба. Весы, чашки (весов), грамм, гиря, поручение, основание, стойка, коромысло, нитки.

Соединять, прикреплять, отбирать, сосчитать, присоединять, (не) двигаться, взвешивать, распределить (работу), работать (парами), выполнять (поручения, задания), проверить.

Легкий, тяжелый, (не-)подвижный. Тяжелее, легче, вверху, внизу.

## РАБОТА С ТКАНЬЮ (3 ч)

Метка.

Примерный словарь

Метка, ткань, белье, узелок, нитка, мулине, шов «строчка», шов «через край», имя, фамилия, отчество.

Закрепить, вышивать, шить, прошить.

Шелковые (нитки), швейные (нитки), тонкий, толстый. Ровно, слабо, туго.

## РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ (6 ч)<sup>12</sup>

Подготовка цветников к посеву на школьном участке: перекопка, разравнивание граблями, формирование грядок (рабаток), разметка рядов.

Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, и др.), подготовка их к севу.

Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание.

Опыты: с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); по выявлению влияния густоты посева на урожай корнеплодов.

Экскурсии: на участок овощных и плодово-ягодных культур, в парк.

Формы организации учебных занятий

Обучение осуществляется:

на специально выделенных уроках по ППО;

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная. Специфичными для уроков ППО являются работа «с маленьким учителем», бригадами.