

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»  
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»  
от 01.09 2022г. № 121

Рабочая программа  
учебного курса по первоначальным грамматическим обобщениям  
для 2 класса (I вида) на 2022-2023 уч.год

Разработала *Третьякова Марина Анатольевна*,  
учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов  
протокол от 25.08 2022г. № 1  
Руководитель МО И. С. /Былицкая И. С./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л. Ю. /Потапова Л Ю./

г.Волжский  
2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) 2019 г. и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида 1 ; авторы Т.С.Зыкова ,М.А.Зыкова и др., М.: Просвещение, 2005.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 2-го класса и реализуется на основе следующих документов: -

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред.

Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для глухих детей ( вариант 1.2. (проект).

- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,

-Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10..07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

-Устава школы, лицензии.

-Программы развития ОУ.

### Цели и задачи предмета

Общей целью курса русского языка в начальных классах является развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение

следующих задач:

- преодоление речевого недоразвития обучающихся;
- практическое овладение речевыми навыками;
- практическое овладение грамматическими закономерностями языка;
- развитие остаточного слуха и мыслительной деятельности.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. Для успешного овладения речью очень важно наличие слухового анализатора.. Большинство обучающихся, поступающих в специальную школу для глухих детей, не владеет словарным запасом и грамматическим строем языка в той мере, в какой ими владеют слышащие дети. Однако самостоятельно приобрести речевые навыки глухие дети не могут. Словарный запас некоторых глухих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень

часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог. Недостаточное понимание значения слов, имеющих в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко глухие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же глухие дети плохо усваивают звуковой состав языка.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Сведения по грамматике».**

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения

коммуникативной задачи. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Коррекционная направленность обучения глухих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка).
- Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практикой и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями обучающиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. Раздел «Сведения по грамматике» изучается в течение всего учебного года.

На занятия выделяется 1 час в неделю, в год 34ч. Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значения грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова

между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

вспомогательного средства, облегчающего восприятия. В процессе всей работы по обучению глухих детей языку, органически включается в процесс общения на уроках развития речи, чтения и др. Иными словами, всё многообразие грамматических форм глухие усваивают практическим путём.

<b>Тематическое содержание( типы предложений и образцы высказываний</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
---	---

**Тематическое содержание( типы предложений и образцы высказываний)**

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.

*Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.* Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.

*Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына.*

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);  
отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года).

Определять количество слов в предложении. Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(- а, - и)? что сделал(- а,- и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать?

*Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу.*

*Кошка поймала рыбку.*

3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.

*Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)*

*Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.)*

*Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. *Листья желтые. Пластилин мягкий.*

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **для**.

*Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.*

Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.

*Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам. Дети подарили цветы учительнице.*

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **с**.

*Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом.*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).

*Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.*

какой(- ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи?  
который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у  
кого? с кем? где? ( у чего? над чем?) куда? (к  
чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего?  
после чего?) как?

Находить начальную форму  
существительных на **-о, -е** и с нулевой  
флексией; прилагательных по  
существительному; глаголов на **-чь**;  
местоимений 1-го лица единственного числа,  
2-го лица единственного числа.  
Образовывать падежные формы всех  
существительных по вопросам у кого? у  
чего? кого? что?

Составлять предложения к картинкам, по  
демонстрации действия, на заданную тему.  
Строить предложения из знакомых слов и  
словосочетаний с опорой на грамматический  
вопрос (в течение года) и по образцу (в конце  
года).



9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.

*Юра пишет красиво. Я говорю громко.*

Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

*Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.*

Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

*Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.*

12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.

*Новая школа построена строителями.*

Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.

*Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода.*

*Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов*

Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом.

Употреблять словосочетания следующих типов: *рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок* и т. д.

Распространять предложение с помощью вопросов.

Объединять в группу однокоренные слова.

Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении. Употреблять в речи предложения

усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»; с союзами **потому что, что, когда**; с однородными дополнениями*

## Результаты освоения учебного предмета «Первоначальные грамматические представления» во 2 классе

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные УУД:

1. Воспринимать Россию как государство, русский язык как средство общения.
2. Проявлять уважение к своей малой родине, семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.(под руководством учителя).
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

### Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях (под руководством учителя).
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять само и взаимопроверку работ.(по эталону)
7. Корректировать выполнение задания(по образцу).
8. Оценивать выполнение своего задания по параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста рубрики, словарь).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Ориентироваться в рисунках, таблицах, представленных в учебнике. (под руководством учителя).
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное по плану.
5. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
6. Выполнять задания по аналогии.
7. Составлять простой план. (под руководством учителя).

### **Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий,
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.
4. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы/(с помощью учителя)

## **Предметные результаты:**

К концу 2 класса **учащиеся**

**должны уметь :**

- Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов

,отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года).

Определять количество слов в предложении.

Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(- а, - и)? что сделал(- а,- и)? что делает(-ют)? что делаешь? что

будем делать? что будут делать? какой(- ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? ( у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?

Находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа.

Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?

Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года).

Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом.

Употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.

Распространять предложение с помощью вопросов.

Объединять в группу однокоренные слова. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении.

Употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»; с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями.