

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»  
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»  
от 01.09 2022г. № 121

Рабочая программа  
учебного курса по математике  
для 2 класса (I вида) на 2022-2023 уч.год

Разработала *Третьякова Марина Анатольевна,*

учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов  
протокол от 25.08 2022г. № 1  
Руководитель МО И.С. /Былицкая И.С./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. /Потапова Л. Ю./

г.Волжский  
2022г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) 2019 г. и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида 1 ; авторы Т.С.Зыкова ,М.А.Зыкова и др., М.: Просвещение, 2005.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 2-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для глухих детей ( вариант 1.2. (проект).
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава школы, лицензии.
- Программы развития ОУ.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования математика является обязательной предметной областью, в процессе реализации содержания которой решаются следующие задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Программа рассчитана на 136 ч (4 ч в неделю), в том числе 4 ч для проведения контрольных работ.

Срок реализации программы – 1год.

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

В процессе обучения математике используются информационно-коммуникационные технологии (компьютерные программы по математике).

Формируются ключевые компетенции обучающихся. Этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, парная работа.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы в конце каждой четверти. Текущий контроль по изучению каждого основного раздела проводится в форме самостоятельной работы или электронного теста. Кроме того, в начале года проводится входная контрольная работа.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой школы-интерната.

Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач.

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы школы-интерната, определено с учетом особенностей изучения предмета в классах специального (коррекционного) образования для глухих детей.

Основными видами деятельности воспитанников по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

### **Личностные УУД.**

- воспринимать русский язык как средство общения;
- проявлять уважение к семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке своих поступков;
- выполнять правила этикета, бережно относиться к природе;
- внимательно относиться к своим переживаниям, вызванным восприятием природы, произведений искусства;
- признавать свои ошибки, сопоставлять свою оценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

### **Коммуникативные УУД:**

- соблюдать правила устного общения;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное, понимать тему высказывания (текста) по заголовку.
- умение воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- обращаться к собеседнику и реагировать на обращение товарища;
- арестовывать собственное речевое высказывание непосредственно к собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание;
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.
- определение цели высказывания и его задач;
- планирование высказывания;

- выделение главной мысли;
- отбор речевых средств;
- контроль и корректировка точности высказывания.
- умение представлять и раскрывать тему;
- выделять основную мысль высказывания;
- систематизировать материал (отбирать, группировать его, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание);
- выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в словарях, таблицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- наблюдать и делать выводы под руководством учителя;
- выполнять задания по аналогии.

### **Содержание учебного предмета**

В 1-й четверти изучаются числа от 1 до 100: устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах сотни (устные приемы вычислений), осваиваются соответствующие математические термины, решаются простейшие уравнения.

Во 2-й четверти дети учатся находить сумму нескольких равных слагаемых, вводится новое действие - умножение, изучается таблица умножения на 2, 3, 4, 5, название чисел при умножении.

Во 3-й четверти продолжается изучение действия умножения, ученики знакомятся с таблицей умножения на 6, 7, 8, 9, выделяются случаи умножения на 1 и на 0.

Необходимо добиваться понимания детьми смысла действия умножения и формировать у них прочные навыки умножения в ходе многократных и разнообразных упражнений. Дети должны хорошо знать таблицу умножения. Только на этой основе можно приступать к изучению действия деления, так как деление - действие, обратное умножению, и успешность его усвоения непосредственно зависит от сформированности представлений о действии умножения и прочного знания всей таблицы умножения. Так же вводится деление на равные части и деление по содержанию, табличное деление, название чисел при делении.

### Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Сложение и вычитание в пределах 100	
2	Умножение	
3	Решение задач	
4	Меры длины	
5	Меры времени	
6	Деление	
7	Геометрические фигуры	
8	Решение уравнений	

### Содержание тем учебного курса

Числа от 1 до 100.	<p>Десятки. Счет десятками.          Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.          Однозначные и двузначные числа.          Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.          Сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>.          Устные приемы вычислений. <math>36+2</math>, <math>36+20</math>, <math>36-2</math>, <math>36-20</math>.          Устные приемы вычислений. <math>26+4</math>, <math>20-5</math>.          Сравнение числовых выражений.          Числовые выражения.          Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.          Сочетательное свойство сложения.          Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.          Выражения с переменной вида <math>X+12</math>, <math>X-15</math>, <math>48-X</math>.</p>
Умножение	<p>Нахождение суммы одинаковых слагаемых.          Понятие о действии умножении, название и обозначение действия умножения.          Название чисел при умножении.          Перестановка сомножителей.          Таблица умножения на 2,3,4,5,6,7,8,9.          Умножение на 1 и на 0.</p>
Решение задач	<p>Задачи на разностное сравнение          Задачи на увеличение числа на несколько единиц.          Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p>

	<p>Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.</p> <p>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Задачи на кратное сравнение.</p> <p>Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).</p> <p>Составление задач.</p> <p>Задачи на деление на равные части.</p> <p>Задачи на деление по содержанию.</p> <p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p>
Меры времени	<p>Меры времени: час.</p> <p>Определение времени по часам (с точностью до часа).</p>
Деление	<p>Понятие о делении на равные части.</p> <p>Название и обозначение действия деления.</p> <p>Название чисел при делении.</p> <p>Таблица умножения и соответствующие случаи деления.</p>
Меры длины Геометрические фигуры	<p>Квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Измерение и вычерчивание отрезков.</p> <p>Измерение сторон многоугольников.</p> <p>Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, соотношения между ними.</p> <p>Свойство сторон квадрата и прямоугольник.</p>
Решение уравнений	<p>Нахождение неизвестных компонентов при умножении, делении, сложении, вычитании.</p>
Порядок действий в выражениях	<p>Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два, три действия (без скобок), (со скобками).</p>

Формы и средства контроля: контрольная работа самостоятельная работа тестовые задания

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:**

- знать нумерацию чисел в пределах 100;
- уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
- составлять простые задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу);
- решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;
- знать меры длины, времени, соотношения между ними;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- измерить длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

**Учебно –методическое обеспечение:**

Слезина Н.Ф. Математика – учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида (для детей с недостатками слуха): М.: Просвещение, 1995.

Сухова В.Б. Обучение математике в начальных классах школ глухих. – М.: Просвещение, 1979.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. 2500 задач по математике: 1-4 класс.

Мультимедийные презентации к урокам.



