

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»  
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»  
от 01.09 2022г. № 121

Рабочая программа  
учебного курса по чтению и развитию речи  
для 3 класса (I вида) на 2022-2023 уч.год  
(базовый уровень)

Разработала **Былицкая Инна Сергеевна**,  
учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов  
протокол от 25.08 2022г. № 1  
Руководитель МО И.С. /Былицкая И.С./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. /Потапова Л.Ю./

г.Волжский  
2022г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) 2019 г и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида авторы Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. и др., М.: Просвещение, 2005.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 3-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для глухих детей ( вариант 1.2. (проект).

- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования, постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10..07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». -Устава школы, лицензии.

-Программы развития ОУ.

Основными **целями** начального обучения чтения являются:

- формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации;
- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- практическое овладение речевым навыком (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое

овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи)

- формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека;
- Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования по развитию речи
- формирование и обогащение словаря;
  - дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности;

- формирование полноценного восприятия детьми художественных произведений;
- развитие нравственно-этических чувств и художественного вкуса;
- активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями окружающего мира;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит младших школьников необходимыми знаниями о жизни природы и общества, даст им первоначальные сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения – все это, почерпнутое в чтении, заложит мировоззренческие основы развивающейся личности школьника

**Место учебного предмета в учебном плане:** на изучение курса «Чтение и развития речи» в третьем классе отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 часов в год: (в том числе контрольных работ – 4)

**Формы и методы обучения:**

- основной формой организации учебного процесса является урок;
- звуковой аналитико-синтетический метод;
- чтение целыми словами;
- чтение по «цепочке»;
- чтение «по ролям»;
- выборочное чтение;
- пересказ по плану;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- использование моделирования ситуаций;
- использование предметно-практической деятельности;
- использование ИКТ;
- групповая, индивидуальная, коллективная работа.

**Форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

- контрольное чтение;

- обобщающий урок;
- контрольная работа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Чтение и развитие речи» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе произведений художественной литературы;
- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
  - использование устно-дактильной формы речи как вспомогательной
- ;умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
  - готовность слушать собеседника, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами** изучения курса «Чтение и развитие речи» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

### **1 полугодие.**

Осмысленное, правильное, беглое чтение вслух. Соблюдение при чтении правил орфоэпии. Умение делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания. Соблюдение логических ударений при чтении (после разбора текста с учителем). Чтение про себя нового текста.

### **Учащиеся должны уметь:**

- читать рассказ (120 – 140 слов), статью, сказку, басню, стихотворение (с помощью учителя);
- делить текст на законченные смысловые части на основании иллюстраций, зарисовок, выделения главной мысли отрывка;
- составлять с помощью учителя краткий план прочитанного путём называния частей рассказа;
- отбирать из картинок, предложенных учителем к прочитанному тексту, те, в которых отражено основное содержание текста;
- составлять картинный план рассказа;
- оценивать план рассказа, составленный товарищем (с помощью учителя).
- делать серию аппликаций по прочитанному рассказу;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чём говорится в рассказе? (ученик должен уметь кратко сообщать об основном событии, описанном в рассказе с помощью учителя);
- с помощью вопросов, обращенных к учителю или учащимся, выяснять непонятное в рассказе уточнять содержание прочитанного,

- 
- разбираться в причинно - следственных связях;
- кратко и подробно (устно и письменно) излагать с помощью учителя прочитанное, используя готовый, коллективно составленный план; составлять подробный план прочитанного (с помощью учителя, самостоятельно) с использованием наглядного материала, мысленного рисования;
- пересказывать одноклассникам прочитанный рассказ или статью, понимать рассказанное товарищем, задавать ему вопросы по тексту, записывать то, что о чём он рассказал, проверять правильность записи, пользуясь текстом (с помощью учителя);
- объяснять поступки героев, находить с помощью учителя слова и выражения, характеризующие действующих лиц и обстоятельства, в которых происходит действие;
- подбирать из рассказов или статей материала о людях, природе животных;
- на основе прочитанных рассказов, статей составлять рассказ (тему определяет учитель);
- сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;
- понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста;
- находить наиболее точные слова для выражения своей мысли, заменять слова сходными по смыслу или противоположные по значению, употребляя в речи сравнительные обороты (белый как снег, блестит как звездочка);
- понимать (с помощью учителя) смысл загадок (о времени года, о животных).
- Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (2-3 за полугодие), загадки и пословицы.

## **II полугодие**

Учащиеся должны уметь:

- читать текст (140 – 160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение;
- делить текст на законченные смысловые части и составлять план прочитанного;
- оценивать план рассказа, составленный одноклассником;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса « О чём говорится в рассказе? »;
- отделять тему и основную мысль текста;
- кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);

- 
- делить текст на абзацы и составлять план прочитанного;  
пересказывать текст ( с опорой на рисунки, иллюстрации);
- объяснять поступки героев ;
- находить в тексте образные выражения, используемые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи;
- читать вслух осмысленно, правильно , бегло; читать про себя;  
понимать содержание, обращаясь за пояснением к учителю, однокласснику, обсуждать статью;
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени ;
  
- читать рассказ с диалогом по ролям.

### **Содержание предмета «Чтение и развитие речи» 3 класс.**

#### **Навыки чтения**

Осмысленное, правильное, плавное, выразительное чтение вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного и логического ударения (после разбора текста с учителем).

Соблюдение орфоэпических норм чтения.

Воспитание эстетической отзывчивости на основе содержания прочитанных произведений.

#### **Работа с текстом**

Определение названия произведения, его автора.

Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя, по вопросам).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы (с помощью учителя). Подбор иллюстраций к частям текста.

#### **Отражение содержания прочитанного в рисунках**

-

Деление текста на смысловые абзацы, их озаглавливание, составление плана текста.

Краткий пересказ текста (его частей) по плану, иллюстрациям, рисункам.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.

Оценка поступков действующих лиц произведения (с помощью учителя).

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.



Участие в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение по теме, подтверждать его словами из текста, слушать ответы товарищей, дополнять/ исправлять их по ходу беседы.

### **Библиографическая культура.**

Знание элементов книги: содержание или оглавление, раздел, титульный лист, иллюстрации, условные обозначения.

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Понимание условных обозначений при работе с книгой. Соблюдение правил обращения с книгой

Примерная тематика для чтения:

- **Картины природы и труда людей летом(15 ч.)** Рассказы и стихотворения о природе летом, об отдыхе детей, о помощи взрослым, об охране природы, бережном отношении к ней.
- **Катины природы и труда людей осенью (20 ч.)** Рассказы и стихотворения об осени: начало осени, золотая осень, поздняя осень, труд людей, участие детей в охране природы.
- **Из жизни детей в других странах (15 ч).** Рассказы, стихотворения о жизни, дружбе, общественно полезных делах детей.
- **Картины природы и занятия людей зимой (13 ч.)**
- **Темы по усмотрению учителя (15 ч.)**

II полугодие

- **Картины природы и занятия людей зимой (16 ч.).** Забавы детей. Зимняя природа в изображении писателей и поэтов. Загадки, пословицы, поговорки о русской зиме. Рассказы, стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных.
- **Праздники (10 ч.)** Рассказы и стихотворения, посвященные празднику 8 Марта, Новый год ,Первое мая, День Победы ,День защитника Отечества.
- **Картины природы и труда весной (18 ч.).** Рассказы, стихотворения, статьи, пословицы, поговорки и загадки о весне. Природа весной, жизнь животных, труд людей весной.
- **Наша Родина. (16 ч.).** Рассказы и стихотворения о нашем городе, крае, о работе людей разных профессий.
- **Сказки (10 ч.).**
- **Темы по усмотрению учителя (15 ч.).**

## **Учебно-методический комплект: Нормативные**

### **документы:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Допущено Министерством образования Российской Федерации, - М: «Просвещение» 2005.

### **Пособие для учителя:**

1.Быкова Л.М. Методика преподавания русского языка в школе Допущено Министерством образования Российской Федерации Учебник для студентов педагогических высших учебных заведений. - М: Гуманитарный издательский центр Владос» 2002 г.

### **Учебники для обучающихся:**

Н.Е. Граш, Л.М. Быкова, М.И. Никитина. «Чтение» учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Допущено Минобразования и науки РФ– М: ВЛАДОС 2006.

