

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.08 2022г. № 121

Рабочая программа
учебного курса по первоначальным грамматическим обобщениям
для 3 класса (I вида) на 2022-2023 уч.год
(базовый уровень)

Разработала **Былицкая Инна Сергеевна**,
учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов
протокол от 25.08 2022г. № 1
Руководитель МО И.С. /Былицкая И.С./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. /Потапова Л.Ю./

г.Волжский
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) 2019 г и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида авторы Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. и др., М.: Просвещение, 2005.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 3-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для глухих детей (вариант 1.2. (проект).

- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,

□□Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

-Устава школы, лицензии.

-Программы развития ОУ.

Цель - обеспечить учащимся практическое владение грамматическими закономерностями в связной речи.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования по развитию речи:

- формирование и обогащение словаря;
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи;
- максимальное расширение речевой практики;
- использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- развитие познавательных способностей;
- обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности;
- формирование критичности мышления; - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит выработку у младших школьников речевого поведения, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности, формирование практических речевых навыков, развитие слухового восприятия, овладение обучающимися умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики в последующих классах.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Первоначальные грамматические обобщения» в третьем классе отводится 2 ч. в неделю.

Программа рассчитана на 68 часов, (в том числе контрольных работ – 4)

Формы и методы обучения

- методы практического обучения языку (обогащение речи в живом языковом общении, в условиях предметно-практической деятельности);
- использование естественно возникших ситуаций в процессе учебной деятельности;
- преднамеренное создание ситуаций, вызывающих потребность в данных фразах;
- многократное повторение речевого материала на других уроках с целью его усвоения и закрепления;
- демонстрация действий учителем, подражание действиям и речи педагога;
- дифференцированные задания учащимся с учётом их психофизического и речевого развития;
- дидактические игры;
- специальные тематически подобранные задания и речевые упражнения на знакомом материале
- коллективные формы работы (парами, бригадами, с маленьким учителем)
- использование дактильной речи как вспомогательной формы для ускорения процесса овладения словесной речью, а также письменной речи - в виде табличек.

Форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

- контрольные работы;
- обобщающий урок;
- слуховые диктанты;
- написание изложений;
- составление сообщений;
- проведение тестов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Первоначальные грамматические обобщения» в 3-м классе является формирование следующих умений.

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Первоначальные грамматические обобщения» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- определять и формулировать виды деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с

имеющимися знаниями, опытом;

- фиксировать информацию разными способами;
- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике, находить в них нужные сведения;
- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, подводить под понятие, доказывать, делать выводы т.д.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- воспринимать, понимать и воспроизводить речевые образы;
- соотносить предметные действия с речевыми образами;
- ситуативное и внеситуативное общение;
- пользоваться речевыми образами, строить речевые высказывания по аналогии, переносить знакомый материал в новые условия;
- вариативность высказываний, практическое овладение структурой языка, фонетики, лексики, синтаксисом, грамматикой.
- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение,) как способ устного и письменного общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Предметными результатами изучения курса « Первоначальные грамматические обобщения » в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны **уметь:**

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образы высказываний в программе);
- отбирать и строить предложения по образцу;
- определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;
- находить в предложении слова с вопросом **кто?** Отвечать на вопросы: « О ком говорится в предложении?» « О чём говорится в предложении?»
- находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе 1 и 2 классов, и вопросами **что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю? (сделает, сделаешь, сделают, сделаете?)** ;
- находить в предложении слова – определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и

творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления;

- отвечать на вопросы к дополнениям **без чего? о ком? о чём? чего (нет)? за чем?**

- отвечать на вопросы к обстоятельством **где? (перед чем? за чем? под чем?), куда? (за что? Подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?**

- находить начальную форму существительных с **ь** на конце; глаголов на **- ти, - ться**; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;

- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам **о чём? о ком? кому? с кем?**

- составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;

- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;

- исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;

- употреблять словосочетания следующих типов: *помог Саше, объяснил Серёже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришёл в театр, в школу, ушёл из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахара, ручка портфеля и т.д.*

- соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельства времени употреблять в начале предложения: *Вчера мы ходили на экскурсию*. Употреблять предложения с обратным порядком слов – сказуемое, подлежащее: *Наступила золотая осень. Начался урок*.

- распространять предложения в соответствии с задачей высказывания; - дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова;

- объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;

- правильно употреблять их в предложении; - употреблять в речи предложения усложнённых структур: с прямой и косвенной речью типа: *Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»*; с союзами **потому что, чтобы, когда, как**; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами)

Учебно-методический комплект:

Нормативные документы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2005.

Пособие для учителя:

1.Быкова Л.М. Методика преподавания русского языка в школе Допущено Министерством образования Российской Федерации Учебник для студентов педагогических высших учебных заведений. - М: Гуманитарный издательский центр Владос» 2002 г.

Учебники для обучающихся:

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Развитие речи» учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации - М: Просвещение» 2003 г.