

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09 2022г. № 121

Рабочая программа
учебного курса по математике
для 3 класса (I вида) на 2022-2023 уч.год
(базовый уровень)

Разработала **Былицкая Инна Сергеевна**,
учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов
протокол от 25.08 2022г. № 1
Руководитель МО И.С. /Былицкая И.С./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. /Потапова Л.Ю./

г.Волжский
2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) 2019 г и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида авторы Т.С.Зыкова, М.А Зыкова. и др., М.: Просвещение, 2005.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 3-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для глухих детей (вариант 1.2. (проект).
- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10..07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава школы, лицензии.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей,

типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков детей.

Основу курса составляют представления о натуральном числе от 1 до 10.000 и нуле, четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомления учащихся с различными геометрическими фигурами.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи начального курса математики:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10.000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Место учебного предмета в учебном плане: на изучение курса в 3 классе начальной школы отводится 4ч в неделю.

Программа рассчитана на 136 часов, (в том числе контрольных работ – 8)

Формы и методы обучения:

- основной формой организации учебного процесса является урок;
- проведение практических работ;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- использование моделирования ситуаций;
- использование предметно-практической деятельности;
- использование ТСО, ИКТ
- групповая, индивидуальная, коллективная работа.

Форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

- контрольные работы;
- обобщающие уроки;
- математические диктанты;
- самостоятельные контрольные упражнения;
- работа в парах;
- проведение тестов.

Основное содержание учебного предмета.

I четверть .

Числа от 1 до 100 (продолжение).

Сложение и вычитание в пределах 100.

- Переместительное свойство сложения.
- Проверка сложения перестановкой слагаемых.
- Проверка сложения вычитанием.
- Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.
- Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

- Умножение на 10.
- Переместительное свойство умножения.

- Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.
- Умножение в пределах 100 на однозначное (внетабличное умножение).

Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.

II четверть .

Числа от 1 до 100 (продолжение).

- Деление круглых десятков на однозначное число типа **50: 5, 80 : 4.**
- **Внетабличное деление** на однозначное число.
- Деление на двузначное число методом подбора.

- Деление с остатком.

- **Решение примеров** в 2 – 3 действия со скобками и без скобок.
- **Решение задач** ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием).

Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

- **Геометрический материал:** углы прямые и непрямые , треугольник.

III четверть .

Числа от 1 до 1000

- Устная письменная нумерация в пределах 1000.

- Чтение и запись чисел в пределах 1000.

- Числа однозначные, двузначные, трёхзначные.

- Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых действиям в пределах 100.

- Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком). Проверка сложения и вычитания.

- **Решение простых задач** пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение числа на несколько единиц, разностное сравнение).

- **Решение уравнений** с новым числовым материалом.

- **Решение примеров** в 2 – 4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.

IV четверть .

Числа от 1 до 1000 (продолжение).

- **Письменное умножение и деление на однозначное число.**

- Умножение круглых десятков на однозначное число.

- Письменный приём умножения на однозначное число (вычисление столбиком).

- Деление круглых десятков на однозначное число. Письменный приём деления на однозначное число (деление углом).

- **Решение уравнений** на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия.

- **Меры длины** : километр, метр.

- **Меры массы**: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

- **Решение простых задач** ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000. Решение примеров, содержащих 3 – 4 действия. Порядок действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение к концу 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование целостного восприятия окружающего мира.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
- Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000;
 - уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
 - уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число;
 - решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;
 - уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
 - уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
 - уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
 - знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними;
 - чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических

Учебно-методический комплект:

Нормативные документы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Авторы программ: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2005).

Литература для учителя:

- 1.Зыкова, Т.С, М.А Зыкова, Л.П. Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М: Просвещение 2005г.
- 2.Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ глухих и слабослышащих детей. – М: «Академия» 2002г.

Учебники для учащихся:

Н.И.Мовшина, Н.Ф. Слезина «Математика» учебник для 3 класса школ глухих. Москва «Просвещение»19895г.