

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09 2022г. № 121

Рабочая программа
учебного курса по предметно – практическому обучению
для 3 класса (I вида) на 2022-2023 уч.год
(базовый уровень)

Разработала **Былицкая Инна Сергеевна**,
учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов
протокол от 25.08 2022г. № 1
Руководитель МО И.С. /Былицкая И.С./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Л.Ю. /Потапова Л.Ю./

г.Волжский
2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) 2019 г и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида авторы Т.С.Зыкова, М.А Зыкова. и др., М.: Просвещение, 2005.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 3-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для глухих детей (вариант 1.2. (проект).

- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

-Устава школы, лицензии

Предметно-практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Коррекционная цель курса ППО: целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии незлышащих детей.

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий;
 - развитие мышления глухих школьников;
 - развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе; целенаправленное воспитание школьников.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения. В курсе ППО условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения: первый этап - подготовительный класс, второй этап - 1-3 классы, третий этап - 4-й класс.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Предметно-практическое обучение» в 3-м классе отводится 3 ч. в неделю.

Программа рассчитана на 102 часа, (в том числе контрольных работ – 4).

Методы и формы обучения - методы практического обучения языку (обогащение речи в живом языковом общении, в условиях предметно-практической деятельности:

- использование естественно возникших ситуаций в процессе учебной деятельности;
- преднамеренное создание ситуаций, вызывающих потребность в данных фразах;
 - многократное повторение речевого материала на других уроках с целью его усвоения и закрепления;
- демонстрация действий учителем, подражание действиям и речи педагога;
 - дифференцированные задания учащимся с учётом их психофизического и речевого развития;
- коллективные формы работы (парами, бригадами, с маленьким учителем)
 - использование дактильной речи как вспомогательной формы для ускорения процесса овладения словесной речью, а также письменной речи - в виде табличек.

Содержание курса «Предметно-практическое обучение» 2 класс.

Название раздела программы	I четверть 26 часов	II четверть 24 часа	III четверть 40 часов	IV четверть 32 часа
Аппликационные работы	3 ч.	4ч.	3 ч.	
Работа с планом			5ч	5 ч.
Моделирование/конструирование	9 ч.	11 ч.	18 ч.	12 ч.
Работа с тканью			4 ч.	6 ч.
Работа с разными материалами	11ч.	7ч.+2 к.р	10 ч.	4 ч.
Работа на пришкольном участке (в уголке природы)	3 ч.			5 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Предметно-практическое обучение» в 3-м классе является формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Предметно-практическое обучение» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать виды деятельности на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться работать по предложенному учителем плану;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

выделять признаки конкретных предметов;
различать предметы по цвету, величине;
сравнивать предметы с выделением сходства и различий;

выделять группы сходных предметов и называние их, узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Коммуникативные УУД:

слушать и понимать речь других;

воспринимать, понимать и воспроизводить речевые образы;

соотносить предметные действия с речевыми образами;

ситуативное и внеситуативное общение;

пользоваться речевыми образами, строить речевые высказывания по аналогии, переносить знакомый материал в новые условия; вариативность высказываний, практическое овладение структурой языка, фонетики, лексики, синтаксисом, грамматикой.

Трудовые умения и навыки.

Общетрудовые умения: определение цели труда(своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; обработка материалов; сборка, монтаж; приёмы работы инструментами; контроль, обнаружение , исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание. Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Житейские понятия. Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Предметными результатами изучения курса «Предметно-практическое обучение» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны **уметь:**

пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;

участвовать в коллективной работе группы учеников;

отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;

составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный план;

составлять коллективную и индивидуальную заявку;

изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;

выполнять обработочные и сборочно - монтажные операции;

соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;

хронометрировать время изготовления изделия, детали;

распознавать семена и всходы выращиваемых растений;

выращивать рассаду, производить пикировку;
готовить почву для высадки рассады;
производить посев семян с учётом глубины их заделки в почву.

Учащиеся должны **знать**:

слова, обозначающие понятия и представления, указанные в программе;
названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря;
способ размножения растений черенками;
причины выращивания растений рассадным способом;
назначение теплиц, парников.

1 четверть

определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения;
самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы;
коллективно писать сложный план изготовления изделия;
писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование;
определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова **или, не, если, то**), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок;
определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их;
рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися;
описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся;
отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз;
выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров;
резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз;
сгибать картон на бруске и проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия;
задавать вопросы с вопросительными словами **как? где? откуда?**;
выполнять правила подготовки и содержания рабочего места;
определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию;
определять состав группы для работы разными способами;
выбирать руководителя.

2 четверть

коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия;
коллективно составлять сложный план;
составлять план коллективно- индивидуальной работы бригады;
сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом;

подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою);
писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал;
читать простейшие чертежи, делать выкройки;
выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном;
выбирать руководителя с обоснованием выбора;
распределять работу между членами группы;
-выполнять часть общей работы.

3 четверть

составлять план коллективно – индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы;
- сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом;
- рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана;
уметь проводить сравнения объектов;
делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу;
познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса;
определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов;
самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции;
выбирать способы скрепления деталей;
шить изделия прямоугольной формы;
выполнять швы «вперёд иголку», стебельчатый, обметочный;
распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать выполнения задания.

4 четверть

составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы;
писать коллективную и индивидуальную сложную заявки;
составлять рассказ об изготовленном изделии;
составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию;
описывать будущую работу, пользуясь планом;
выполнять инструкцию товарища, уточняя её письменные или устными вопросами;
планировать время изготовления изделия, его части;
самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
определить способы крепления деталей;
распределять работу между товарищами;
контролировать деятельность и результаты работы (своей и одноклассников).

Учебно –методическое обеспечение:

Нормативные документы:

Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации 2-е издание Москва «Просвещение» 2005. Авторы программ: Т.С.Зыкова, М.А Зыкова, Л.П. Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина.

Литература для педагога:

1. Зыкова, Т.С, М.А Зыкова, Л.П. Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М: Просвещение 2005г.
- 2.Зыкова Т.С, Зыкова М.А. Методика предметно - практического обучения в школе для глухих детей. Рекомендовано Учебно-методическим объединением – М: Академия 2002 г.
- 3.Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. Научно-исследовательский институт дефектологии академии педагогических наук СССР – М: Педагогика 1985.
- 4.ЩеблыкинИ.К., Ромашина В.И., Кочакова И.И. Аппликационные работы в начальных классах. Пособие для учителей по внеклассной работе. – М: Просвещение 1983.

Литература для учащихся:

- 1.Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Развитие речи учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации М: Просвещение 2006.
2. Зыкова Т.С, Кац З.Г, Руленкова Л.И. Дидактический материал по ППО для учащихся 3 класса СКОУ 1 вида Допущено Минобрнауки РФ - М: Просвещение 2006г.