

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Утверждено

приказом директора ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 01.09 2022г. № 121

Рабочая программа
учебного курса по развитию речи
для 3 класса (I вида) на 2022-2023 уч.год
(базовый уровень)

Разработала **Былицкая Инна Сергеевна**,
учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей начальных классов
протокол от 25.08 2022г. № 1
Руководитель МО И.С. /Былицкая И.С./

Согласовано:

Зам. директора по УВР Люд. /Потапова Л.Ю./

г.Волжский
2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) 2019 г и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида авторы Т.С.Зыкова, М.А Зыкова. и др., М.: Просвещение, 2005.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 3-го класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России №1598 от 19.12.2014г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для глухих детей (вариант 1.2. (проект).

- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования,

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

-Устава школы, лицензии.

-Программы развития ОУ.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Успешность обучения речевому общению глухих детей зависит от их подготовленности. Продуктивность общения словесными средствами определяется не столько пониманием школьниками того или иного слова, фразы, сколько умением пользоваться ими.

Основными целями начального обучения развития речи являются:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- практическое овладение речевым навыком (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи)
- воспитание интереса к умственной деятельности;
- развитие и совершенствование устной и письменной речи.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования по развитию речи:

- формирование и обогащение словаря;
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи;
- максимальное расширение речевой практики;
- использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- развитие познавательных способностей;
- обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Обучение глухих школьников речевой деятельности включает формирование разных её видов говорения, письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети

одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения и мышления. Развитие речевой деятельности глухих учащихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения (ППО).

Ведущей формой общения педагога с учениками является устная речь и слухо-зрительное её восприятие учащимися. Дактильная форма речи всегда в сочетании с устной на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к товарищам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Обучение языку осуществляется:

- на специально выделенных уроках;
- в процессе обучения всем учебным предметам;
- в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;
- в условиях организованной воспитательной работы в интернате;
- в часы индивидуальных занятий.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Развитие речи» в третьем классе отводится 3 ч.

Программа рассчитана на 102 ч. (в том числе контрольных работ – 4)

Формы и методы обучения

методы практического обучения языку (обогащение речи в живом языковом общении, в условиях предметно-практической деятельности):

- использование естественно возникших ситуаций в процессе учебной деятельности;
- преднамеренное создание ситуаций, вызывающих потребность в данных фразах;
 - многократное повторение речевого материала на других уроках с целью его усвоения и закрепления;
 - демонстрация действий учителем, подражание действиям и речи педагога;
 - дифференцированные задания учащимся с учётом их психофизического и речевого развития;
 - дидактические игры;
- специальные тематически подобранные задания и речевые упражнения на знакомом материале
- коллективные формы работы (парами, бригадами, с маленьким учителем)
- использование дактильной речи как вспомогательной формы для ускорения процесса овладения словесной речью, а также письменной речи - в виде табличек.

Форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

- контрольные работы;
- обобщающий урок;
- слуховые диктанты;
- написание изложений;
- составление сообщений;
- проведение тестов.

Основное содержание учебного предмета.

I четверть

- Новый учебный год (школа, пришкольный участок, спортивная площадка).
- Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая).
- Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь).
- Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны.
- Город и село (особенности жизни людей, их занятия).
- Темы по усмотрению учителя.

II четверть

- Лес и поле (природа, растительность, животный мир).
- Поздняя осень и наступление зимы (изменение в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей).
- Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населёнными пунктами).
- Новый год.
- Темы на усмотрение учителя.

III четверть

- Зимние каникулы.
- Зима в лесу и в городе.
- Знаменательные даты в жизни страны.
- Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса.
- Интересные события, экскурсии.
- Восьмое марта (особенности праздника, подготовка к нему, поздравления).
- Темы по усмотрению учителя.

IV четверть

- Весенние каникулы.
- Весенние изменения в природе и в жизни людей (весна в городе, лесу, поле).

- Интересные события, экскурсии.
- Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нём).
- Темы по усмотрению учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты:

- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;
- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;
- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;

- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- овладение умениями излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение вести диалог, излагая собственное мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- способность предвосхищать возможное возникновение конфликтных ситуаций и не допускать развитие конфликтов; готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества;
- умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;

Планируемые предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Развитие монологической речи.

Учащиеся должны **уметь:**

*** Описание событий**

- **Вести дневник:** делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.
- **Составлять рассказ об экскурсии:** устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану;

коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

– **Расспрашивать об интересных событиях:** расспрашивать учителя и одноклассников о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их.

– **Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.

*** Описание предмета:**

– Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

*** Описание внешности:**

– Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

*** Описание природы:**

– Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

*** Написание писем:**

– Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу).

*** Работа по картине:**

– **Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:** составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

– **Писать сочинение по серии картин,** используя самостоятельно составленный план.

– **Закрытая картина:** с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.

*** Изложение:**

– Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

*** Рассказ:**

– Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

*** Сочинение:**

– Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.

*** Заметка в газету:**

– Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

Развитие разговорной речи. Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу второго периода обучения языку.

Учащиеся **должны:**

- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем), употребляя типы фраз, указанных в программе;
- писать сочинения по картинке, на заданную тему, изложения на основе составленных планов;
- писать заметки в стенную газету;
- описывать события повседневной жизни ;

- осмысленно, правильно, бегло читать вслух, читать про себя;
- устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени.

Результаты к концу II периода обучения языку (за период 1 дополнительного, 1–3 классов):

Проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества.

Иметь начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Усвоить правила речевого этикета.

Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.

Овладеть грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения.

Демонстрировать сформированное речевое поведение на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальной и коллективной): воспринимать речевой материал на слух и слухо-зрительно, воспроизводить его и действовать адекватно воспринятому. Различать, опознавать и распознавать только на слух (исключая зрение) речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Демонстрировать умение воспринимать на слух речевой материал в контекстной ситуации и вне ее.

Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности / неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.

Владеть внятной, членораздельной речью, приближающейся к естественному звучанию. Реализовывать в самостоятельных высказываниях навыки произношения звуков речи. Говорить достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра. При воспроизведении отработанного материала и в самостоятельной речи соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, соблюдая нормы орфоэпии. Произносить фразы слитно, деля на синтагмы,

выделяя логическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз. Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

Использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику).

Пользоваться дактильной формой речи в качестве вспомогательного средства.

Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе.

Уметь вступить, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему; выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника; ответить на вопрос кратко или развернуто (по заданию, с учетом ситуации или контекста диалога).

Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы, давая характеристику сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Уметь задавать вопросы познавательного и уточняющего характера в пределах усвоенной лексики.

Учебно-методический комплект:

Нормативные документы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2005.

Пособие для учителя:

1.Быкова Л.М. Методика преподавания русского языка в школе Допущено Министерством образования Российской Федерации Учебник для студентов педагогических высших учебных заведений. - М: Гуманитарный издательский центр Владос» 2002 г.

Учебники для обучающихся:

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Развитие речи» учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации - М: Просвещение» 2003 г.

