

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
ГКОУ «Волжская школа № 2»
от __.08. 2023 г. протокол № ____

Введено в действие приказом
директора ГКОУ «Волжская школа №2»
от _____ г. приказ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Волжская школа № 2»
на 2023-2028 г.г.**

**г.Волжский
2023г.**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
3.1 Ключевые общешкольные дела	8
3.2 Классное руководство	10
3.3 Внеурочная деятельность и дополнительного образование	11
3.4. Школьный урок.....	14
3.5. Детские общественные объединения.....	14
3.6. Самоуправление.....	16
3.7. Школьные медиа	17
3.8. Экскурсии, экспедиции, походы	17
3.9. Профорентация	18
3.10. Профилактика.....	19
3.11. Работа с родителями	20
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21
4.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.....	21
4.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	22
5. Планы воспитательной работы на 2021-2026 учебные годы.....	23

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения «Волжская школа» №2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО, 1022_ФАОП ДО_ОВЗ, 1023_ФАОП НОО_ОВЗ, 1024_ФАОП ООО_ОВЗ, 1025_ФАОП УО(ИН) :

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми с ОВЗ и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагаются календарные планы воспитательной работы.

РАЗДЕЛ №1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система ГКОУ «Волжская школа №2» складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания; преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

ГКОУ «Волжская школа № 2» - общеобразовательная школа для детей с нарушениями слуха, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 69 человек, численность педагогического коллектива – 33 человек. При школе функционирует структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования.

Обучение ведётся с 1 по 12 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, муниципальных целевых программ. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Это прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, есть зал с тренажерами; спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Школа, объединяя людей с нарушениями слуха, является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем-дефектологом. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание.

Большинство педагогов школы работают в ней с самого открытия, есть молодые учителя, которые учились в этой школе, теперь работают в ней, они знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

В процессе воспитания ГКОУ «Волжская школа №2» сотрудничает с МОУ ДОД Дворцом творчества «Русинка», КДН и ЗП, ОПДН ОП № 3 УМВД РФ по г. Волжский, отделением ГИБДД, ВДПО, ОО среднего и высшего профессионального образования города и области.

Обучающиеся школы принимают участие в различных проектах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня, в общероссийском онлайн-конкурсе «Большая перемена» и в проектах Российского движения школьников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- подтверждение того, что ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ №2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), *общая цель воспитания в школе* – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников

позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентиров. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практических общественных делах;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ № 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные **модули:** *«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация».* Вариативные модули: *«Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профорientация», «Профилактика», «Школьные медиа».* Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сирень Победы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профорientации, выпускных вечеров, Час психолога, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

3.1. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- вахта Памяти -патриотическая акция (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии всех обучающихся школы с 9 мая 2015 года, с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня победы в Сталинградской битве школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их приглашенным ветеранам (участникам битвы или «Детям Сталинграда») проводится с 2011года, а с 2022 года- бойцам СВО.

- «Альбом Победы»- патриотическая Акция с 2020 года, запущенная комитетом образования, науки и молодёжной политики АВО и интернет платформой «В Контакте»;

- экологическая акция «Клумба» (по благоустройству пришкольной территории, проводится с 1999 года);

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ОПДН ОП № 3);

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», «Рыцарские турниры», «А ну-ка, девушки!», праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-благотворительные концерты в школах, городских библиотеках, ПНД с выступлениями школьников и школьного театра жестовой песни и ВИА «Звонкий мир» в День пожилого человека, 2 февраля, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей).

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День отца, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, декады Психологии);

- День открытых дверей (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита, открытые уроки);

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных конкурсах.

- театрализованные, танцевальные, художественные выступления педагогических работников и обучающихся. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3. 2. Классное руководство

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном учебном коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, учителями - дефектологами, педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую локальными актами ГКОУ «Волжская школа №2».

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельность

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор» и др.

Художественное творчество. «Хореография», «ВИА», «Декоративно-прикладное творчество», театр жестовой песни, «ИЗО», направленные на развитие творческого потенциала.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Футбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. «Трудовой десант», направленный на развитие физических способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. «Игротека», направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Школьный урок

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания: содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, от-

ветственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, активной жизненной позиции.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

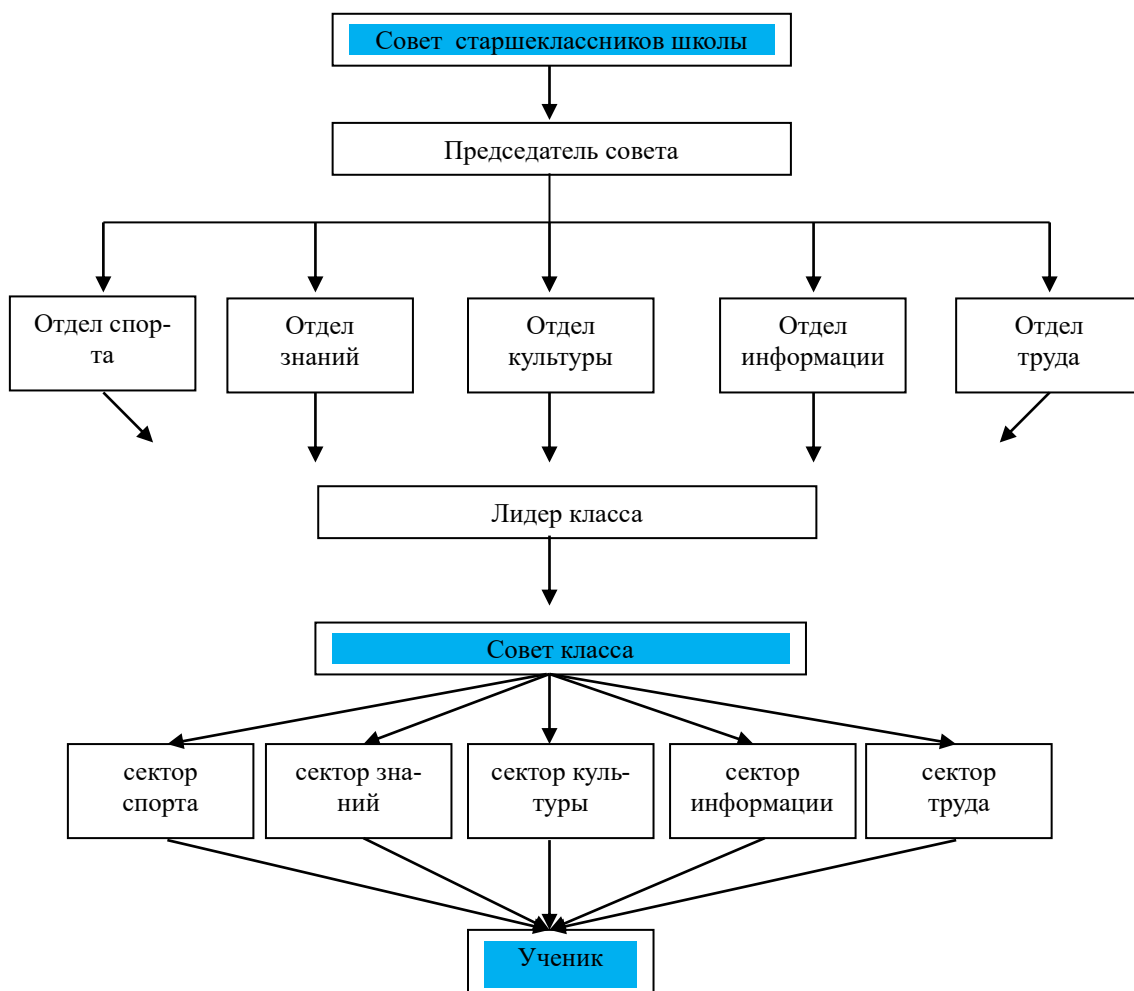
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

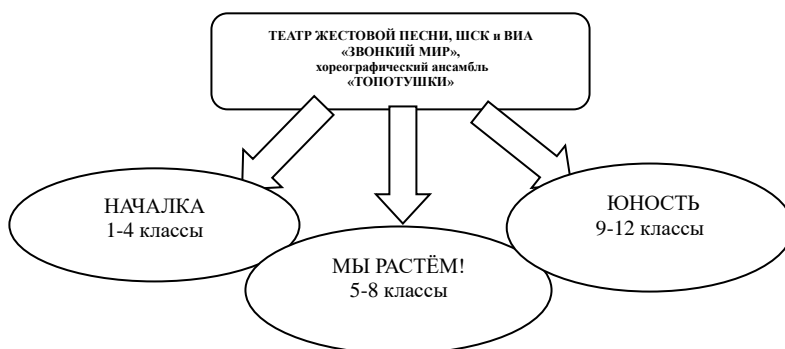
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



3.7. Детское творческое объединение

Начиная с 2007 года вокально- инструментальный ансамбль под руководством педагога-организатора Жукова Ю.В объединяет творческих детей школы всех возрастов, как и хореографический коллектив «Топотушки», под руководством педагога допобразования Донцовой Е.Н., а с 2022 года Театр жестовой песни «Звонкий мир» и ШСК под руководством Малышева А.О. получили сертификаты Единого реестра РФ.



Обучающиеся ГКОУ «Волжская школа №2» организовано присоединяются к волонтерскому движению «ДоброЦентр» на базе ВПТ, целью которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества, и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, благотворительных, культурно-образовательных, профилактических и просветительских, и других проектах и программах). На протяжении 12 лет уже стало традицией давать серию благотворительных концертов для ветеранов в преддверии праздников.

Основными задачами являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории (участок дошкольников); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в городе; участие и проведение профилактических акций;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения) на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года на ледовый каток, «Тропу здоровья», на природу, в Парк культуры и отдыха (проводятся как интерактивные занятия в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «Природоведение» так и внеурочные мероприятия – День города, Дни здоровья и Дни семьи);
- соревнования по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, комбинированную эстафету; лучшее фото.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на представления, в кинотеатр, драмтеатр, цирк, онлайн-экскурсии.

3.8. Профориентация

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

ФГОС дает возможность ввести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В ГКОУ «Волжская школа №2» профориентационная работа осуществляется различными способами:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- СПТ;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Форума «Образование», ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- с 01.09.2023года по четвергам проходят уроки профориентации в 6-11 классах;
- посещение дней открытых дверей в **средних специальных учебных заведениях и вузах**, а также совместные мероприятия (*ГБПОУ Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов; Волжский политехнический техникум (совместная волонтерская деятельность); Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Волгоградской области «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева»; Калачевский техникум –интернат*) и выездные совместные мероприятия, мастер-классы, благотворительные концерты.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение и просмотр онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности (обучающиеся школы принимают участие во всероссийских проектах «Россия – страна равных возможностей», «Большая перемена»).

3.9. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является:

- освещение (через школьный сайт и группы в соцсетях и мессенджерах) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- размещение созданных детьми рассказов, репортажей;
- участие школьников в конкурсах:
- создание школьного медиacentра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В ГКОУ «Волжская школа № 2» ведется планомерная, целенаправленная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения несовершеннолетних, профилактике экстремизма и терроризма, противодействию проникновения в молодежную среду идей криминальной субкультуры, гармонизации межконфессиональных, межэтнических отношений, формированию толерантного отношения друг к другу, пропаганде культуры здорового образа жизни, профилактике безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Профилактическая работа в ГКОУ «Волжская школа № 2» ведется в соответствии с планом-графиком ежегодных мероприятий по профилактической работе среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области, утвержденным приказом Облкомобразования от 13.03.2018г № 271 «Об организации профилактической работы среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области» согласно разработанным в ОУ на 2020-2021, 2021-2022, 2022- 2023 учебные годы планам по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности;

Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

Профилактика жестокого обращения с детьми;

Профилактика суицидального поведения;

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;

Формирование о половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;

Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Профилактическая работа ГКОУ «Волжская школа № 2» включает в себя комплекс мероприятий: месячники профилактики (октябрь, ноябрь, апрель), Всероссийский месячник пропаганды семейных ценностей, Дни профилактики совместно с участковым инспектором ОПДН ОП №3, Неделя безопасности «Внимание, улица!», заседания Совета профилактики (один раз в четверть или по необходимости), ведение учета несовершеннолетних девиантного поведения (педагог - психолог) и семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, разработка индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации данного контингента, взаимодействие с субъектами профилактики, профилактические рейды в семьи, состоящие на разных видах профилактического учета.

В соответствии с целью в части организационных мероприятий составлен социальный паспорт образовательного учреждения, обновлена база данных несовершеннолетних и семей, состоящих на всех видах профилактического учета, в школьной библиотеке оборудована выставка, посвященная пропаганде здорового образа жизни (проводятся педагогические советы, совещания, родительские собрания с приглашением специалистов), профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма, проводится мониторинг занятости обучающихся, воспитанников, состоящих на всех видах профилактического учета: участие в работе творческих объединений, кружков, в общешкольных и групповых мероприятиях, занятость в каникулярное время.

В части проведения профилактической работы с обучающимися, воспитанниками проводились общешкольные коррекционно-профилактические мероприятия по формированию основ правовой культуры, духовно-нравственному воспитанию.

Особую актуальность на сегодняшний день приобретают мероприятия по безопасности в сети Интернет (профилактика суицидов, опасного поведения, деструктивных культов и пр.): интернет-квесты для школьников по интернет-безопасности «Сетевичок», где обучающимся предлагаются темы: «Компьютерные вирусы и злоумышленники: кто они и как с ними бороться?», «Обзор полезных и безопасных сайтов: интернет-ресурсы, которым я доверяю», «Социальные сети: в чем их польза и опасность?», «Персональные данные: зачем скрывать свои личные данные в сети?». Много информации имеется на школьном сайте, а на уроках ОКГ дети сами изготавливают буклеты.

Также проводится мониторинг ситуации по жестокому обращению и насилию в отношении несовершеннолетних (с привлечением педагога-психолога, классных руководителей и воспитателей); беседы с родителями/законными представителями «Основные виды преступлений, совершаемых подростками в городе, ответственность за их совершение»; групповые профилактические беседы: «Жизнь- это...», «Побег в никуда...»(с целью помочь взрослеющему человеку разобраться в сложном многообразном мире людей, сформировать активную жизненную позицию).

Работу по профилактике суицидов среди несовершеннолетних Школа осуществляет посредством бесед (индивидуальных, групповых и по группам) с элементами тренинга, формирующими в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «семья», «цели и смысл жизни» и др., а также индивидуальных приемов (бесед, тестирования и пр.) психологической защиты в сложных ситуациях:

- 1) «Стресс в жизни человека»;
- 2) «Как преодолеть тревогу»;
- 3) «Суицид - геройство или слабость?»;
- 4) «Я-хозяин своей жизни!»;
- 5) АТЗ.

Кроме того, в ходе профилактической работы по предотвращению суицидов среди несовершеннолетних ежегодно проводятся:

- психологическая акция «Жить здорово- это здорово!» среди учащихся начального, среднего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций;

- психологические игры и тренинги – «Я сам управляю собой», «Почему трудно признавать свою вину?», «На тропе доверия» (наши чувства и действия с близкими людьми).

- «Танцевальный флеш-моб» (танцуем вместе- решаем проблемы вместе)-это распространение позитивных видов досуга, привлечение родителей и близких людей к ЗОЖ и общению.

В течение учебного года воспитанники ГКОУ «Волжская школа № 2» присоединяются к различным профилактическим всероссийским интернет- акциям. Так уже стали традиционными и всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообща, где торгуют смертью», «Стоп-наркотик!» «#ВИЧАНТИСПИД» и др.

Дети охотно включаются в работу, педагоги организывают профилактические беседы, на которые приглашают врачей- инфекционистов, демонстрируют видеоролики с сурдопереводом.

Информирование обучающихся по предупреждению экстремистских настроений в молодежной среде систематически ведется на протяжении всего учебного года, начиная с 3 сентября - Дня солидарности в борьбе с терроризмом, и включает в себя следующие мероприятия: акция «Свеча Беслана», беседы и тематические классные часы «В чем скрывается корень зла?», «Давайте дружить народами», «Люди так не делятся!», «Мир без насилия» (раскрытие преступной сущности идеологии экстремизма и терроризма) и прочие.

Большое внимание в профилактической работе Школы уделяется вопросу безопасности несовершеннолетних, в том числе цикл мероприятий «Территория опасности: Сетка и Окно!».

Каждый сентябрь проходит неделя по предупреждению ДДТТ и ПДД, в мероприятиях активное участие принимают и самые маленькие воспитанники школы: «Мой безопасный маршрут» - изготовление схемы безопасного движения по маршруту «Школа – дом»; игра-вертушка «Красный, жёлтый, зелёный»; викторины по классам «Волшебное колесо» с приглашением сотрудников ОГИБДД и т.д. Продолжает данную тематику ежегодная декада пожарной безопасности. Основные мероприятия: просмотр видеофильмов по противопожарной тематике; классные часы «Огонь ошибок не прощает»; учебные эвакуации из здания школы, лекции сотрудников МЧС России с демонстрацией спецтехники и др.

Школа регулярно осуществляет межведомственное взаимодействие с сотрудниками отдела МВД России на транспорте в рамках работы по профилактике травматизма несовершеннолетних на железной дороге и представителями ВОСВОД

В ходе межведомственных профилактических мероприятий также затрагивается тема экстремальных форм поведения подростков: зацепинг, трейнсерфинг, правила безопасного поведения вблизи водоёмов в разное время года.

Образовательное учреждение регулярно участвует в мероприятиях, посвященных международному Дню детского телефона доверия.

На официальном сайте и информационном стенде ГКОУ «Волжская школа № 2» размещена информация о Международном дне детского телефона доверия. Ко Дню правовой помощи: проводятся консультации несовершеннолетних, родителей и иных законных представителей по темам: «Права и обязанности родителей», «Правовая грамотность», тренинг – занятие для обучающихся, воспитанников «Я и мои права», «Права окружающих», встречи с федеральной судьёй Бескоровайновой Надеждой Геннадьевной, адвокатами Волжской коллегии.

В рамках Единого дня профилактики проводятся следующие мероприятия:

- Проверка внешнего вида обучающихся, воспитанников, контроль посещаемости уроков, контроль соблюдения Правил поведения для обучающихся;
- Тематические классные часы, иные формы профилактики правонарушений, вредных привычек и т.п.;
- Заседание Совета профилактики (раз в четверть); на заседаниях Совета профилактики образовательного учреждения рассматриваются проблемы обучения и воспитания обучающихся, воспитанников, даются рекомендации родителям по предупреждению нарушений поведения несовершеннолетними.
- Профилактические рейды в семьи обучающихся, воспитанников проводятся по мере необходимости. По итогам рейдов составляются акты посещения семей.

Педагогом - психологом проводится систематическая индивидуально-профилактическая работа с обучающимися воспитанниками, состоящими на различных видах профилактического учета.

3.12. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский Совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Родительский лекторий» - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации специалистов, классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных ме-

роприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы в ОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство с целью создания условий для максимального развития личности каждого обучающегося (воспитанника) с нарушениями слуха и интеграции его в социум.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№п/п	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Ответственные
1	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
2	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
3	Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР 3
4	Качество существующего в школе детского самоуправления	. Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
5	Качество проводимых мероприятий	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
6	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
7	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
8	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2028 УЧ. ГОДЫ 1-5 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-5	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ВДПО, ОППН
«Посвящение в первоклассники».	1-5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, пе-

			дагоги
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-5	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-5	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ИДН.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-5	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-5	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-5	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-5	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнование по теннису	1-5	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-5	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-5	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества «Защитникам Сталинграда».	1-5	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-5	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	1-5	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	1-5	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-5	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-5	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-5	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-5	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-5	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-5	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-5	май	Заместитель директора по ВР

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-5	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-5	ежемесячно	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-5	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-5	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Звонкий мир»	1-5	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-5	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-5	октябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-5	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-5	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город- чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-5	апрель	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-5	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-5	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в ДТДМ	1-5	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-5	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-5	В течение года	Классные руководители

Оформление классных уголков	1-5	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-5	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-5	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-5	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-5	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-5	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-5	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-5	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-5	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-5	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2028 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ
6-8 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	6-8	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся	6-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ВДПО, ОПИН

из здания)			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	6-8	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	7-8	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	6-8	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ИДН.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	6-8	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	6-8	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	6-8	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	6-8	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	6-8	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по теннису	6-8	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	6-8	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	6-8	декабрь	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	6-8	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского языка (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	6-8	январь	МО учителей-предметников

Час памяти «Блокада Ленинграда»	6-8	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества «Защитникам Сталинграда».	6-8	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	6-8	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	6-8	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	6-8	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	6-8	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	6-8	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	6-8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны, проект «Окна Победы» и др.	6-8	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	6-8	май	Заместитель директора по ВР

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	6-8	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	6-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	6-8	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	6-8	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	6-8	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	6-8	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	6-8	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы, в объединении «Звонкий мир»	6-8	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	6-8	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	6-8	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	6-8	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	6-8	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	6-8	апрель	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый город- чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	6-8	апрель	Классные руководители
Экскурсии, походы			
		Время	

Дела, события, мероприятия	Классы	проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	6-8	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	6-8	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	6-8	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	6-8	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	6-8	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	6-8	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	6-8	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	6-8	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	6-8	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	6-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	6-8	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	6-8	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	6-8	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	6-8	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	6-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	6-8	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2028 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ
9-12 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	9-12	1.09.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	9-12	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ВДПО, ОПИН
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	9-12	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	9-12	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	9-12	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ИДН.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	9-12	октябрь	Заместитель директора по ВР
Состязания по ОФП	9-12	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	9-12	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отлич-	9-12	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

ная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	9-12	ноябрь	Заместитель директора по ВР , инспектор ИДН.
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	9-12	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	9-12	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	9-12	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	9-12	декабрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	9-12	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского языка,(конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	9-12	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	9-12	январь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:уроки Мужества «Защитникам Сталинграда», соревнование по волейболу, спортивная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	9-12	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов .	9-12	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	9-12	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	9-12	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	9-12	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	9-12	апрель	Руководитель отряда ЮЗП
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здо-	9-12	май	Заместитель директора по

ровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы			ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	9-12	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-12	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9-12	июнь	Заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	9-12	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	9-12	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	9-12	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд ССШ по проверке классных уголков	9-12	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд ССШ по проверке сохранности учебников	9-12	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд ССШ по выполнению зарядки в классах	9-12	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд ССШ по проверке внешнего вида уч-ся	9-12	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	9-12	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	9-12	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9-12	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	9-12	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Звонкий мир»	9-12	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Звонкий мир»	9-12	1 раз в четверть	Редактор газеты «Звонкий мир»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	9-12	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	9-12	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	9-12	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	9-12	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	9-12	апрель	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	9-12	апрель	Классные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	9-12	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	9-12	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	9-12	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	9-12	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	9-12	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	9-12	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	9-12	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	9-12	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	9-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	9-12	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	9-12	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	9-12	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	9-12	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	0-12	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-12	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			