КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волжская школа № 2»
ГКОУ «Волжская школа № 2»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
ГКОУ «Волжская школа № 2»
от 26.08. 2021 г. протокол № 9

Введено в действие приказом
директора ГКОУ «Волжская школа №2»
от 27.08.2021 г. приказ № 118

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения «Волжская школа № 2»
на 2021-2026 г.г.

Волжский
2021

Содержание

Пояснительная записка 3

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 4

2. Цель и задачи воспитания 4

3. Виды, формы и содержание деятельности 8

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела» 8

3.2 Модуль «Классное руководство» 10

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 11

3.4. Модуль «Школьный урок» 14

3.5. Модуль «Детские общественные объединения» 14

3.6.Модуль «Самоуправление» 16

3.7. Модуль «Школьные медиа» 17

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 17

3.9. Модуль «Профориентация» 18

3.10. Модуль «Профилактика» 19

3.11. Модуль «Работа с родителями» 20

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 21

4.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. 21

4.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых 22

5. Планы воспитательной работы на 2021-2026 учебные годы 23

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения «Волжская школа» №2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми с ОВЗ и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагаются календарные планы воспитательной работы.

РАЗДЕЛ №1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система ГКОУ «Волжская школа №2» складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания; преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

ГКОУ «Волжская школа № 2» - общеобразовательная школа для детей с нарушениями слуха, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 85 человек, численность педагогического коллектива – 31 человек. При школе функционируют две дошкольные группы, реализующие программы дошкольного образования.

Обучение ведётся с 1 по 12 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, муниципальных целевых программ. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор» и др.

Художественное творчество. «Хореография», «ВИА», «Декоративно-прикладное творчество», «ИЗО», направленные на развитие творческого потенциала.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Футбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. «Трудовой десант», направленный на развитие физических способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.«Игротека», направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

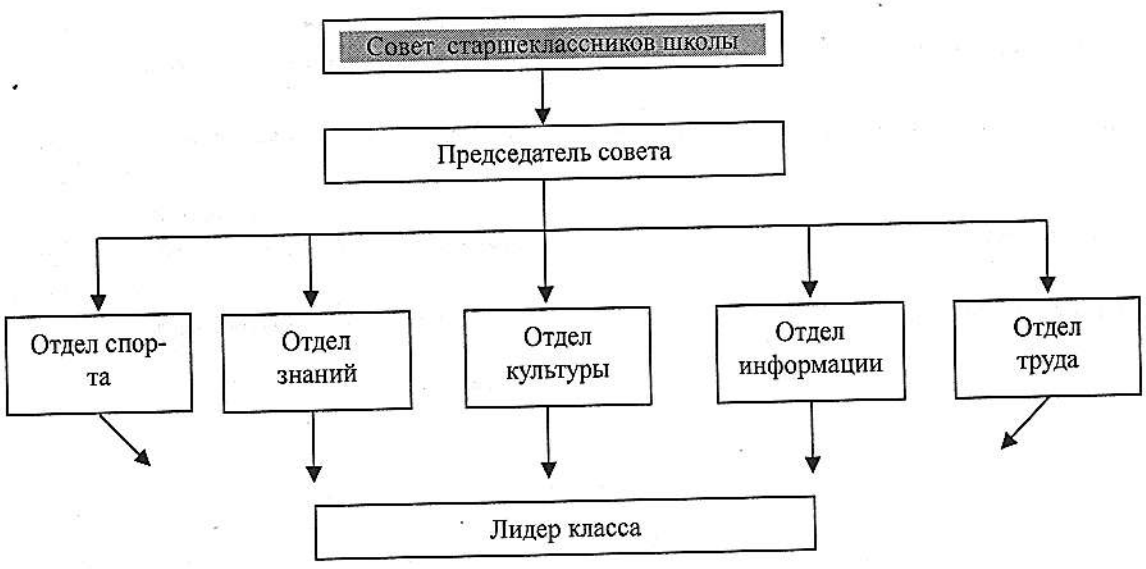
На уровне классов:

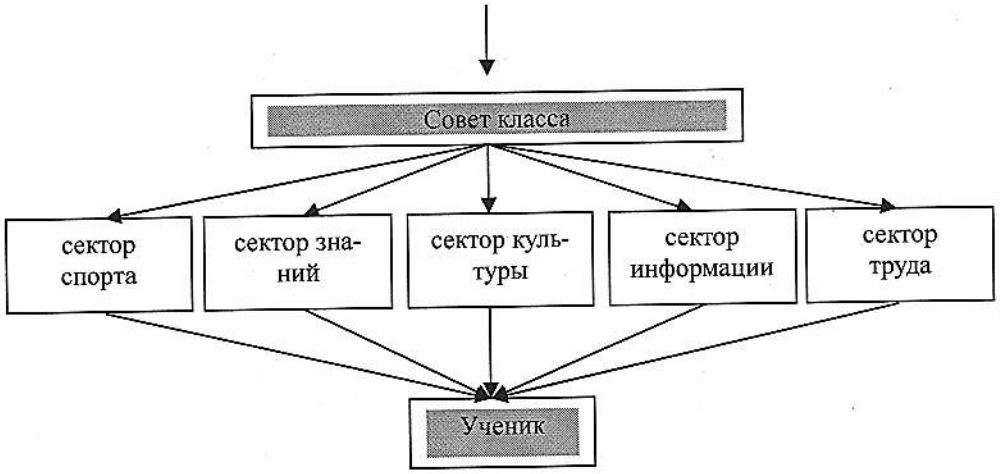
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

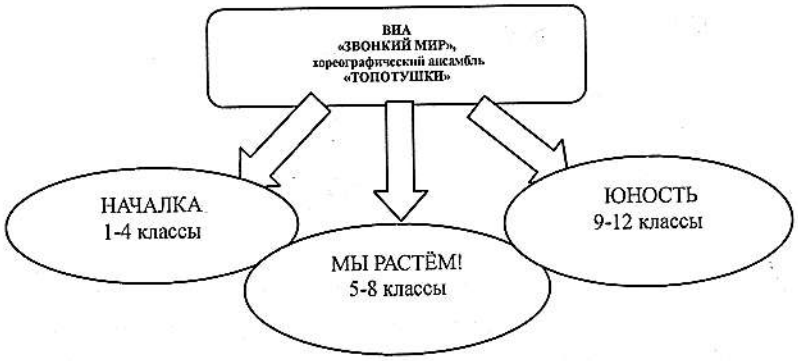
Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детское творческое объединение»

Начиная с 2007 года вокально- инструментальный ансамбль под руководством педагога-организатора Жукова Ю.В объединяет творческих детей школы всех возрастов, как и хореографический коллектив «Топотушки», под руководством педдопобразования Донцовой Е.Н.



В ГКОУ «Волжская школа №2» организовано волонтерское движение, целью которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества, и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, благотворительных, культурно-образовательных, профилактических и просветительских, и других проектах и программах). На протяжении 12лет уже стало традицией давать серию благотворительных концертов для ветеранов в преддверии праздников.

Основными задачами являются:

-поддержка ученических инициатив;

-содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории (участок дошкольников); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в городе; участие и проведение профилактических акций;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения) на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года на ледовый каток, «Тропу здоровья», на природу, в Парк культуры и отдыха (проводятся как интерактивные занятия в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «Природоведение»так и внеурочные мероприятия – День города, Дни здоровья и Дни семьи);
- соревнования по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, комбинированную эстафету; лучшее фото.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на представления, в кинотеатр, драмтеатр, цирк, онлайн-экскурсии.

3.8. Модуль «Профориентация»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей ,ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда–с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические,воспитательные, организационно-педагогические.

ФГОС дает возможность ввести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В ГКОУ «Волжская школа №2» профориентационная работа осуществляется различными способами:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Форума «Образование», ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

-посещение дней открытых дверей в **средних специальных учебных заведениях и вузах,** а также совместные мероприятия (*ГБПОУ Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов; Волжский политехнический техникум (совместная волонтёрская деятельность); Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Волгоградской области «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева»; Калачевский техникум –интернат)* и выездные совместные мероприятия,

мастер- классы, благотворительные концерты.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение и просмотр онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности(обучающиеся школы принимают участие во всероссийских проектах «Россия – страна равных возможностей», «Большая перемена»).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является:

- освещение (через школьный сайт и группы в соцсетях и мессенджерах) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- размещение созданных детьми рассказов, репортажей;
- участие школьников в конкурсах:
- создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет- сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА»

В ГКОУ «Волжская школа № 2» ведется планомерная, целенаправленная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения несовершеннолетних, профилактике экстремизма и терроризма, противодействию проникновения в молодежную среду идей криминальной субкультуры, гармонизации межконфессиональных, межэтнических отношений, формированию толерантного отношения друг к другу, пропаганде культуры здорового образа жизни, профилактике безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Профилактическая работа в ГКОУ «Волжская школа № 2» ведется в соответствие с планом-графиком ежегодных мероприятий по профилактической работе среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области, утвержденным приказом Облкомобразования от 13.03.2018г № 271«Об организации профилактической работы среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области» согласно разработанным в ОУ на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы планам по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности;

Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

Профилактика жестокого обращения с детьми;

Профилактика суицидального поведения;

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;

Формирование о половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;

Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Профилактическая работа ГКОУ «Волжская школа № 2» включает в себя комплекс мероприятий: месячники профилактики (октябрь, ноябрь, апрель), Всероссийский месячник пропаганды семейных ценностей (по отдельному плану), Дни профилактики совместно с участковым инспектором ОПДН ОП №3, Неделя безопасности «Внимание, улица», заседания Совета профилактики (один раз в четверть или по необходимости), ведение учета несовершеннолетних девиантного поведения (педагог -психолог) и семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, разработка индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации данного контингента, взаимодействие с субъектами профилактики, профилактические рейды в семьи, состоящие на разных видах профилактического учета.

В соответствии с целью в части организационных мероприятий составлен социальный паспорт образовательного учреждения, обновлена база данных несовершеннолетних и семей, состоящих на всех видах профилактического учета, в школьной библиотеке оборудована выставка, посвященная пропаганде здорового образа жизни (проводятся педагогические советы, совещания, родительские собрания с приглашением специалистов), профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма, проводится мониторинг занятости обучающихся, воспитанников, состоящих на всех видах профилактического учета: участие в работе творческих объединений, кружков, в общешкольных и групповых мероприятиях, занятость в каникулярное время.

В части проведения профилактической работы с обучающимися, воспитанниками проводились общешкольные коррекционно-профилактические мероприятия по формированию основ правовой культуры, духовно-нравственному воспитанию.

Особую актуальность на сегодняшний день приобретают мероприятия по безопасности в сети Интернет (профилактика суицидов, опасного поведения, деструктивных культов и пр.): интернет-квесты для школьников по интернет-безопасности «Сетевичок», где обучающимся предлагаются темы: «Компьютерные вирусы и злоумышленники: кто они и как с ними бороться?», «Обзор полезных и безопасных сайтов: интернет-ресурсы, которым я доверяю», «Социальные сети: в чем их польза и опасность?», «Персональные данные: зачем скрывать свои личные данные в сети?». Много информации имеется на школьном сайте, а на уроках ОКГ дети сами изготавливают буклеты.

Также проводится мониторинг ситуации по жестокому обращению и насилию в отношении несовершеннолетних (с привлечением педагога-психолога, классных руководителей и воспитателей); беседы с родителями/законными представителями «Основные виды преступлений, совершаемых подростками в городе, ответственность за их совершение»; групповые профилактические беседы: «Жизнь- это…», «Побег в никуда…»(с целью помочь взрослеющему человеку разобраться в сложном многообразном мире людей, сформировать активную жизненную позицию).

Работу по профилактике суицидов среди несовершеннолетних Школа осуществляет посредством бесед (индивидуальных, групповых и по группам) с элементами тренинга, формирующими в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «семья», «цели и смысл жизни» и др., а также индивидуальных приемов (бесед, тестирования и пр.) психологической защиты в сложных ситуациях:

1) «Стресс в жизни человека»;
2) «Как преодолеть тревогу»;
3) «Суицид - геройство или слабость?»
4) «Я-хозяин своей жизни!»

Кроме того в ходе профилактической работы по предотвращению суицидов среди несовершеннолетних ежегодно проводятся:

- психологическая акция «Жить здраво- это здорово!» среди учащихся начального, среднего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций;
- психологические игры и тренинги – «Я сам управляю собой», «Почему трудно признавать свою вину?», «На тропе доверия» (наши чувства и действия с близкими людьми).
- «Танцевальный флеш-моб» (танцуем вместе- решаем проблемы вместе)-это распространение позитивных видов досуга, привлечение родителей и близких людей к ЗОЖ и общению.

В течение учебного года воспитанники ГКОУ «Волжская школа № 2» присоединяются к различным профилактическим всероссийским интернет-

уже стала и всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», акциям «Сообщи, где торгуют смертью», «Стоп-наркотик!» «#ВИЧАНТИСПИД» и др.

Дети охотно включаются в работу, педагоги организовывают профилактические беседы, на которые приглашают врачей- инфекционистов, демонстрируют видеоролики с сурдопереводом.

Информирование обучающихся по предупреждению экстремистских настроений в молодежной среде систематически ведется на протяжении всего учебного года, начиная с 3 сентября - Дня солидарности в борьбе с терроризмом, и включает в себя следующие мероприятия: акция « Свеча Беслана», беседы и тематические классные часы «В чем скрывается корень зла?», «Давайте дружить народами», «Люди так не делятся!», «Мир без насилия» (раскрытие преступной сущности идеологии экстремизма и терроризма) и прочие.

Большое внимание в профилактической работе Школы уделяется вопросу безопасности несовершеннолетних, в том числе цикл мероприятий «Территория опасности: Сетка и Окно!».

Каждый сентябрь проходит неделя по предупреждению ДДТТ и ПДД, в мероприятиях активное участие принимают и самые маленькие воспитанники школы: «Мой безопасный маршрут» - изготовление схемы безопасного движения по маршруту «Школа – дом»; игра-вертушка «Красный, жёлтый, зелёный; викторины по классам «Волшебное колесо» с приглашением сотрудников ОГИБДД и т.д. Продолжает данную тематику ежегодная декада пожарной безопасности. Основные мероприятия: просмотр видеофильмов по противопожарной тематике; классные часы «Огонь ошибок не прощает»; учебные эвакуации из здания школы, лекции сотрудников МЧС России с демонстрацией спецтехники и др.

Школа регулярно осуществляет межведомственное взаимодействие с сотрудниками отдела МВД России на транспорте в рамках работы по профилактике травматизма несовершеннолетних на железной дороге и представителями ВОСВОД

В ходе межведомственных профилактических мероприятий также затрагивается тема экстремальных форм поведения подростков: зацепинг, трейнсерфинг, правила безопасного поведения вблизи водоёмов в разное время года.

Образовательное учреждение регулярно участвует в мероприятиях, посвященных международному Дню детского телефона доверия.

На официальном сайте и информационном стенде ГКОУ "Волжская школа № 2» размещена информация о Международном дне детского телефона доверия. Ко Дню правовой помощи: проводятся консультации несовершеннолетних, родителей и иных законных представителей по темам: «Права и обязанности родителей, «Правовая грамотность», тренинг – занятие для обучающихся, воспитанников «Я и мои права», «Права окружающих», встречи с федеральным судьёй Бескоровайновой Надеждой Геннадьевной, адвокатами Волжской коллегии.

В рамках Единого дня профилактики проводятся следующие мероприятия:

- Проверка внешнего вида обучающихся, воспитанников, контроль посещаемости уроков, контроль соблдения Правил поведения для обучающихся;
- Тематические классные часы, иные формы профилактики правонарушений, вредных привычек и т.п.;
- Заседание Совета профилактики (раз в четверть); на заседаниях Совета профилактики образовательного учреждения рассматриваются проблемы обучения и воспитания обучающихся, воспитанников, даются рекомендации родителям по предупреждению нарушений поведения несовершеннолетними. За отчетный период проведено 7 заседаний Совета профилактики образовательного учреждения, протоколы заседаний свидетельствуют о действенности деятельности совета профилактики.
- Профилактические рейды в семьи обучающихся, воспитанников проводятся по мере необходимости. По итогам рейдов составляются акты посещения семей.

Педагогом - психологом проводится систематическая индивидуально-профилактическая работа с обучающимися воспитанниками, состоящими на различных видах профилактического учета.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Родительский лекторий» - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации специалистов, классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы в ОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство с целью создания условий для максимального развития личности каждого обучающегося (воспитанника) с нарушениями слуха и интеграции его в социум.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№п/п	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Ответственные
1	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
2	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
3	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР 3
4	Качество существующего в школе детского самоуправления	. Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
5	Качество проводимых мероприятий	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
6	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	заместитель директора по ВР
7	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
8	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители